**Конспект Нод в старшей группе по рисованию «Осенняя пора».**  
**П/с:** создание условий для развития у детей умений рисовать лиственные деревья по представлению с

передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.

**Задачи:** 1. Закрепить умения и навыки рисования кистью, гуашью.  
2. Активизировать словарь детей по теме: «Природа осенью» через определение характерных особенностей внешнего вида осенних деревьев.  
 3. Воспитывать бережное отношение к природе.  
**Материал и оборудование:** бумага, кисть, гуашь: зеленого, коричневого, желтого цветов, емкость с водой, подставки, клеенка.

**Предварительная работа:** Во время прогулки воспитатель обращает внимание детей на то, что деревья разных видов имеют существенные отличия: цвет, кору, форму кроны, форму ствола и другие признаки.  
 **Ход Нод:**

1. **Вводная часть.**  
   **Воспитатель:** Скажите, ребята, какое сейчас время года? (ответы детей)  
   - Чем осень отличается от других времен года? (ответы детей)  
   - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру. Д/игра «Что такое осень».  
   - Осень – это когда……..  
   **Воспитатель:** Каждый день мы с вами ходим гулять и наблюдаем это на нашем участке. А что мы наблюдаем, вам подскажет загадка.  
   Загадка: «Весной веселит,  
                   Летом холодит  
                    Осенью питает,  
                   Зимой согревает» (Дерево)   
   **Воспитатель:** На нашем участке растут разные деревья и кустарники, что вы можете о них рассказать, о их строении, чем они отличаются друг от друга (ответы – деревья и кустарники пока стоят с листьями, но они начинают желтеть и скоро все опадут. Дерево состоит из ствола и веток: у кустарника ни один мощный ствол, а несколько веток, которые выходят из земли).
2. **Основная часть.**  
   **Воспитатель:** Ребята, мы с вами будем учиться рисовать разные деревья так, чтобы все могли их сразу узнать. Но сначала посмотрим, чем они отличаются. Послушайте загадку:  
   Загадка: «Стоят в поле сестрицы  
                   Платья белены,  
                   Шапочки зелены»  
   - О каком дереве говорится в этой загадке (ответ детей - *березе*)  
   (Воспитатель прикрепляет на магнитную доску изображения березы)  
   - Почему про эти деревья говорят «белоствольные» или «столбы белые» (ответы детей)  
   - По каким еще признакам можно узнать березку? (ответы детей)  
   Загадка: Он в лесу, как богатырь –  
   весь огромный – ввысь и вширь!  
   Лист красивый, вырезной,  
   зелен летом и весной.  
   А на кончике ветвей  
   Много, много желудей.  
   - Какое дерево вырастает из такого семени. (Воспитатель показывает детям желудь) (ответы детей). Конечно это дуб.  
   (Воспитатель прикрепляет на магнитную доску изображение дуба)  
   - Почему про дуб говорят «богатырь» Какие у него листья? Какой ствол? (ответы детей)  
   - Как видите, каждое дерево имеет свои особенности. У одного ветви опущены вниз, у другого  - смотрят вверх. У березы кора белая, гладкая, а у дуба – толстая, морщинистая. Все эти отличия должны быть отображены на рисунке.   
   **Воспитатель:** Как изменяется ствол дерева, если его рассматривать снизу вверх (ствол сужается к верху).  
   **Воспитатель:** Что вы можете сказать о ветвях? (ответы: от ствола отходят ветви: внизу более толстые и длинные, а вверху более тонкие и короткие)  
   - Какого цвета будут весенние листочки (зеленого цвета)  
   **Воспитатель:** Зеленый – это цвет природы. Летом большинство растений начиная от травы и заканчивая листьями деревьев – зеленого цвета.  
   - А какого цвета ствол? (коричневого)   
   **Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам сделать небольшую разминку.  
   **Проводится физкультминутка.**  
   *В лесу было тихо, деревья дремали (руки поднять вверх, подняться на носки)  
   Вот ветер подул - и они застонали (движения кистями рук из стороны в сторону.)  
   Безжалостно ветер ломал их порой (руки вытянуты, наклоны вправо, влево, вперед)  
   Под дерево сели ребята гурьбой (приседание)  
   Дождались, чтоб стихло ненастье (встать, поднять руки вверх, покачать ими )И снова, как прежде, стоит тишина… (сели на ковер)  
   Спасибо за солнце и счастье! (произносят слова)***Воспитатель:** Ребята, вы будете рисовать деревья самостоятельно, и в конце занятия мы сделаем выставку работ. ***(Взаимодействие воспитателя с детьми в процессе творческого задания.*** *Дети приступают к работе. Воспитатель рисует вместе с детьми. Напоминаю об осанке, об использовании кисточек разного размера для получения более выразительных образов).*
3. **Заключительная часть.**

По окончанию работы организовать экспресс – выставку «Деревья в нашем парке».

Воспитатель: Читаю стихотворение Г. Лагздынь «Праздничная осень».

*Лес и парк принарядились*

*В праздничный наряд.*

*Белоствольные березы золотом горят!*

*Не болтают с ветром клены*

*Рано на заре*

*Берегут на праздник клены*

*Листья в янтаре!*

*Ольхи, ясени, сирени,*

*Полюбив наряд.*

*Малахитовую зелень*

*К празднику хранят!*

*Лишь осина перепутав*

*Дни календаря,*

*Светит солнцем на опушке, празднично горя!*

**Воспитатель:** Предложить полюбоваться красотой парка, и опираясь на собственный опыт описать свои ощущения от того, как шумят деревья, поют птицы и т.д.





