**Конспект Нод по математике «Счет до 5» в средней группе.**

**П/С:** создание условий для знакомство с числом и цифрой 5, учить рисовать прямые линии по счету.

**Задачи:**

- закрепление знаний прямого счета в пределах пяти

- умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного

- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.

**Ход НОД:**

**1. Вводная часть.**

**Воспитатель:** Воспитатель вносит в группу игрушку Снеговика.

**Снеговик:** Здравствуйте, ребята!

                          Я, ребята, Снеговик,

                          К снегу, холоду привык.

                          Вы слепили меня ловко,

                          Вместо носа здесь морковка.

                          Я пришел к вам поиграть,

                          Скучно одному стоять.

**Снеговик:** Сегодня дети из старшей группы катали снежные шары. Вот сколько их получилось.

Воспитатель кладет на стол 4 белых снежка.

**Снеговик:** Сколько снежных шаров сделали старшие дети?

**Дети:** четыре (групповые и индивидуальные ответы детей).

**2. Основная часть.**

**Снеговик:** А потом я им помог слепить еще один снежный шар. Сколько всего снежных шаров мы сделали?

**Дети:** пять (групповые и индивидуальные ответы детей).

**Снеговик:** После числа 4 всегда идет число 5.

Дети с помощью воспитателя считают снежные шары еще раз.

**Снеговик:** А сколько пальцев у вас на одной руке? Давайте посчитаем и поиграем.

*игра* «Цифры перепутались».

**Воспитатель:** Был сильный ветер. Все цифры перепутались.

Какие цифры не на своем месте? (ответы детей).

- Какая цифра стоит перед цифрой 5?

- Какая цифра стоит после цифры 3?

- Какая цифра стоит между цифрами 2 и 4?

Правильно.

*Физминутка* «Ветер».

*Ветер дует нам в лицо. Дети машут руками к лицу.
Закачалось деревцо. Машут кистями рук слева направо.
Ветер тише, ветер тише. Присесть, руки вниз.
Деревце растёт всё выше. Встают, поднимают руки, машут кистями рук.*

*Игра* «Головоломка».

**Воспитатель:** Ветер не только цифры перепутал, он еще запутал части геометрических

фигур. Давайте попробуем их разобрать. Посмотрите внимательно на геометрические фигуры и назовите их.

А давайте из этих геометрических фигур сложим, какой-нибудь предмет. (За столом)

(дети по желанию собирают геометрические фигуры).

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

3. Заключительная часть.

**Воспитатель:** Что делали? (считали, называли цифры)

- Что вам понравилось больше всего? А что вам показалось самым трудным?









