**Конспект по познавательному развитию в средней группе «Замерзшая вода».**

**П/С:** Создание условий для формирования у детей представлений о том, что лёд — твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

**Задачи:** Сформировать знания детей об агрегатных состояниях воды;

Активизировать знания безопасности в обращении с горячей и холодной водой, горячим паром, а также льдом;

**Материал и оборудование:** иллюстрации на тему *«вода»*.

**Ход Нод:**

**1. Вводная часть.**

**Воспитатель:** Какое время года у нас сейчас? Назовите признаки зимы.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам кто- то в гости прилетел! Маленький невидимый гость. Кто же это, ребята? А почему она появляется только зимой.

**Воспитатель:** Скажите, а что такое снежинки? Какие они? Из чего они состоят?

Д: снежинки легкие, воздушные. Это замерзшая вода.

**Воспитатель:** Посмотрите, какие разные бывают снежинки, а давайте проверим, действительно ли это замерзшая вода?

**2. Основная часть.**

Итак, перед нами снег. Давайте рассмотрим, какой он? (вносим снег, берем его в руки и смотрим, что с ним происходит. Он тает. Превращается в воду)

В: Молодцы! Действительно, снег - это замерзшая вода. А во что еще может превратиться вода, когда замерзнет?

Д: в лед.

**Воспитатель:** Какой лед? (он твердый, крепкий, но и он тает от тепла).

**Воспитатель:** где нам встречается лед?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Лед - это состояние воды – называется - Твердое состояние.

**Воспитатель:** Вы слыхали о воде?

Говорят она везде.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

**Воспитатель:** Так ли это, как вы думаете? Д: *(ответы детей)*

**Воспитатель:** смотрите, снег и лед растаяли в тепле, осталась вода. Как вы думаете, какая это вода? (чистая/грязная; прозрачная/ непрозрачная; имеет запах/ не имеет; можно пить эту воду/ нельзя).

- Давайте поиграем с нашей водой. Предлагаю вам взять стаканчик с водой и пустой стаканчик, и попытаться переместить воду из одного стакана в другой. Получилось? Как это получилось?

Д: *(вода жидкая)*

**Воспитатель:** Это еще одно состояние воды – жидкое, где вы встречаете воду в таком состоянии?

Д: в реке, в кране, во время дождя, роса на траве.

Вот еще карточки, из которых мы получим схему жидкого состояния воды.

**Воспитатель:** Как себя нужно вести с горячей и холодной водой?

**Воспитатель:** Мы немножко утомились, давайте разомнемся.

Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это — брасс.

Одной, другой — это кроль. Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой. *(Выполняем движения по тексту)*

**Воспитатель:** Ой, ребята, пока мы делали зарядку, наш чайник согрелся. Пойдемте посмотрим. *(из чайника идет пар)*. Что же за дым из нашего чайника идет?

**Воспитатель:** Это называется пар. Когда вода в чайнике сильно нагрелась и закипела, появились пузырьки газа и начали подниматься вверх. Так появился пар.

Это третье состояние воды – газообразное.

**Воспитатель:** Итак, мы с вами познакомились с тремя состояниями воды. Напомните, как они называются?

Д: жидкое, твердое, газообразное.

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, почему наша Снежинка появляется только зимой? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру *«Маленькие человечки»* (*«моделирование маленькими человечками»*). Я буду называть состояние воды, а вы должны показать, как это состояние выглядит в моделировании. Пар (дети прыгают, веселятся, лед (дети стоят тесно друг к другу, дождь *(дети качаются в разные стороны, изображая жидкость)*.

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Вы сегодня хорошо работали. А что нового вы, дети, сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего?