**Конспект Нод по математике «Составление и решение задач в пределах 10» в подготовительной группе.**

**П/С:** создание условий для формирования умений у детей решать задачи на сложение и вычитание в пределах

**Ход Нод:**

1. **Вводная часть.**

Воспитатель бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч.

Назовите 4 времени года?

- Какое сейчас время года?

- Сколько весенних месяцев? Назовите их.

- Назови зимние месяцы.

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели будет завтра?

- Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?

- Какое число меньше 5 на 1?

- Какое число идет за числом 5; 1; 7.

Педагог. Молодцы! Справились с заданием.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Кто помнит, что мы делали на прошлом занятии? (Учились решать задачи.)

На полке возле воспитателя стоит пять книг.

**Воспитатель:** Скажите, сколько книг на полке? (Пять книг.)

Воспитатель просит одного из детей подойти.

**Воспитатель:** Соня, поставь на полку еще одну книгу. Девочка выполняет задание педагога.

**Воспитатель:** Когда Соня поставила на полку еще одну книгу, их стало больше или меньше? (Больше.) Какое действие надо произвести? Сложение или вычитание? (Сложение.) Сколько книг поставила Оля? (Одну книгу.) Какой вопрос мы поставим в задаче? (Сколько книг
стоит на полке!)

**Воспитатель:** Мы должны число пять увеличить на единицу. Сколько книг теперь на полке?  (Шесть книг.) Что показывает ответ задачи? (Сколько книг на полке.) Давайте запишем решение задачи.

Дети выполняют задание педагога — делают «запись»:5+1=6

Затем воспитатель предлагает им решить еще одну задачу — на вычитание.

На игрушечном столе стоит четыре чашки. Воспитатель предлагает детям посчитать, сколько чашек на столе и выложить цифру, которая покажет, сколько чашек на столе.

**Воспитатель:** Одну чашку я убрала. Придумайте задачу о том, что я сделала. (На столе стояло четыре чашки, одну чашку убрали. Сколько чашек осталось на столе!)

**Воспитатель:** Одну чашку я убрала, значит их количество уменьшилось на единицу. Какой знак надо поставить, если мы уменьшаем число? (Минус.) Поставьте его около цифры.

 Сколько чашек убрали? (Одну.) Поставьте цифру один. Какой знак надо поставить, чтобы получить ответ? (Знак равенства.) Поставьте его. Решите задачу. Сколько чашек осталось?

Перед детьми «запись»:4-1=3

— Кто расскажет решение задачи? (От четырех чашек отнять одну чашку. Получится  три чашки.) Какой ответ получился в нашей задаче? (Три чашки.)

**Воспитатель:** Составление задач.

*- На полянке у реки*

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто успел их сосчитать?

*- Подарил ежатам ёжик*

Восемь новеньких сапожек.

От восторга ежата визжат.

Сколько было у папы ежат?

*- На полянке у дубка*

Крот увидел 2 грибка.

А подальше, у сосны,

Он нашёл ещё один.

Ну-ка, кто сказать готов:

Сколько крот нашёл грибов?

*Физминутка.*

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре-руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

1. **Заключительная часть.**

 **Воспитатель:** Назовите, какие задания вы выполняли?

 Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?