**Конспект Нод по математике «Измерение жидких веществ с помощью условной меры» в подготовительной группе.**

**П/С:** создание условий для совершенствования умений измерять жидкие вещества.

**Ход Нод:**

1. **Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята! Как, вы, думаете, чем мы будем заниматься?

Дети выдвигают свои предположения решить задания.

1. **Основная часть:**

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Назови скорее». Я буду вам задавать вопросы, а вы на них отвечать!

Какое сейчас время года? (Зима)

-Сколько дней в неделе? (семь)

- А что мы с вами изучаем на занятии по математике? (цифры).

Молодцы! Верно! А вот еще одно задание, которое нам с вами нужно решить.

А теперь присаживаемся за столы.

*Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину» (счетный материал).*

**Воспитатель:** у меня на столе расположены различные меры: стакан с отметкой, полоска бумаги, ложка. Кто из представленных персонажей очень любит пить молоко? (кот Матроскин, Незнайка и Буратино).

Дети: кот Матроскин из мультфильма «Простаквашино». Я предлагаю вам помочь коту Матроскину узнать, сколько в кувшине молока я приготовила для него. «Как узнать, сколько молока в кувшине?

Дети: нужно измерить.

**Воспитатель:** а чем можно измерить количество молока?

Дети: стаканом с отметкой.

**Воспитатель:** молоко надо наливать в стакан до указанной отметки и при переливании молока в миску, откладываем круги из счетного материала.

По окончании выполнения задания воспитатель спрашивает у детей: «Сколько кругов у вас получилось? Что показывает полученное число?

Дети: Сколько стаканов молока было в кувшине.

А теперь к доске выходит  Илья и обозначает цифрой количество молока в кувшине.

Воспитатель: молодцы! Справились с заданием! А теперь следующее задание.

*Игровое упражнение «Моделируем фигуры»*

**Воспитатель:** ребята, я читаю вам стихи, а вы выполняете задание.

Людям я старинный друг, Называют меня круг. Оглядись внимательно,

Увидишь обязательно: Притомишься – нет вопроса - Повезут тебя колеса!

Сделанные из веревки.

Дети моделируют круг с помощью веревки.

Помечтаем: на просторе Дует ветер вольный, Нас с тобой уносит в море

Парус треугольный. Смастерили мы его из счетных палочек.

Дети моделируют треугольник с помощью счетных палочек.

Спорят муравьишки  Из-за яркой книжки:– Это круг!– Ну нет, квадрат!

Ты опять напутал, брат. Их рассудит каждый школьник: Книжка та – прямоугольник.

Дети составляют прямоугольник из счетных палочек.

Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат, Потому что я квадрат.

Из счетных палочек

По окончании выполнения задания дети перечисляют все геометрические фигуры.

А теперь давайте отдохнем. *Физминутка.*

*Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трук бока руками)*

*хома раненько встает, (потягиваются)*

*щечки моет (тереть щеки руками)*

*лапки трет (движения мытья рук)*

*Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)*

*и выходит на зарядку (маршируют)*

*Раз (руки вперед)*

*два (руки вверх)*

*три (руки в стороны)*

*четыре, пять (трясут кистями рук)*

*хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).*

*Игровое упражнение «Построй цифры в ряд».*

**Воспитатель:** у меня на столе лежат карточки с цифрами от 1 до 10. Вот только с ними приключилась беда.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сейчас взять себе по одной цифре и помирить наши цифры построив их в правильной цифровой  последовательности. Я буду за спиной хлопать в ладоши, а вы будите про себя молча считать количество звуков и определять число, и у кого окажется соответствующая цифра, тот выходит в центр группы со свой цифрой.

Дети: выходят с соответствующей цифрой ( 3 хлопка – 3 цифра).

**Воспитатель**:  Аналогичное задание проводится с остальными цифрами. А теперь Вам нужно на доске расположить Ваши цифры по порядку.

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с этим заданием.

1. **Заключительная часть**

**Воспитатель**: Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?

-Что было особенно интересно?

-Что нового вы узнали?

-Что было трудным?

-Что понравилось делать больше всего?