**Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе «Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел».**

**П/с:** создание условий для развития умений у детей выполнять порядковый счет, соотносить количество предметов с цифрой.

**Ход Нод:**

**1. Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня детский сад получил письмо из волшебной страны Математики. Ее жители приглашают нас к себе в гости. Там много интересного, математического. В этой стране всегда лето, тепло и солнечно. Ну что, вы готовы отправиться в путь?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  А на чем же мы поедем, отгадайте:

*Братцы в гости снарядились,
     Друг за друга уцепились,
    И помчались в путь далек,
     Лишь оставили дымок.*

**Дети:** поезд.

**Воспитатель:** правильно, мы поедем на поезде. Я буду паровозом и гидом для вас в стране «Математика».  Садимся в вагоны. Мы начинаем наше путешествие. Воспитатель и дети выстраиваются друг за другом и поезд едет.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли на *первую станцию*, которая называется *«Считалкино»,* здесь нас ждет задание на внимание.

Прочитать детям стихотворение Маршака С.Я. «Где обедал воробей»

Где обедал воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва,

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы,

Ел морковку у слона,

С журавлем поел пшена,

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

Воспитатель спрашивает, у скольких зверей побывал воробей (у девяти).

*Задания и вопросы:*

- на каком по счету месте слон? (на четвертом)

-на каком по счету месте медведь? (на восьмом)

-на каком по счету месте носорог? (на шестом)

-кто находится на втором по счету месте (лиса)

-кто находится на пятом по счету месте (журавль)

**Воспитатель:** молодцы ребята, справились с заданием, едем дальше.

(воспитатель и дети выстраиваются друг за другом и поезд едет дальше).

**Воспитатель:** Вот мы прибыли на *вторую станцию*, которая называется *«Прибавлялкино»,* здесь нас ждет задание на сложение (читает задания):

1. Карандаш один у Маши,

     Карандаш один у Гриши.

    Сколько же карандашей

    У обоих малышей?        (2)

1. Гуляет в джунглях старый слон,

     И одинок, и грустен он.

     Но подошел к нему сынок,

     И больше слон не одинок.

    (Сколько слонов теперь, ребята) (2)

1. В класс вошла Маринка,

    А за ней Аринка,

    А потом Игнат.

    Сколько стало ребят? (3)

1. На крыльце сидит щенок,

     Греет свой пушистый бок.

     Подошел еще один

     И уселся рядом с ним.

     Сколько стало щенят? (2)

**Воспитатель:** молодцы ребята, справились с заданием, едем дальше.

(воспитатель и дети выстраиваются друг за другом, поезд едет дальше).

**Воспитатель:** Мы подъехали *к третьей станции*, которая называется *«Отнималкино»,* на это станции нас ждет задание на вычитание.

1. Сколько бубликов в мешок

     Положил ты, Петушок? —

    Два, но дедушке дадим,

    И останется. (1)

1. Три яблока из сада

     Ежик притащил.

    Самое румяное

    Белке подарил.

    С радостью подарок

    Получила Белка.

     Сосчитайте яблоки

    У ежа в тарелке  (2)

**Воспитатель:** молодцы ребята, справились с заданием, едем дальше.

(воспитатель и дети выстраиваются друг за другом, поезд едет дальше).

**Воспитатель:** Мы подъехали *к четвертой станции*, которая называется *«Игралкино отдыхалкино».*

А теперь мы отдохнем, упражнения начнем.

1 – подняться, потянуться,

2 – согнуться, разогнуться,

3 – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На 4 – руки шире,

5 – руками помахать,

6 – на корточки присесть.

7- немного посидеть

8 – встать, подпрыгнуть

9 – опять работу начать.

**Воспитатель:** молодцы ребята, отдохнули, размялись, едем дальше.

(воспитатель и дети выстраиваются друг за другом, поезд едет дальше).

**Воспитатель:** Мы подъехали *к пятой станции*, которая называется *«Фигуркино»,* на это станции нас ждет задание на вырезание ножницами.

В волшебной стране Математике живут и геометрические фигуры.

Загадки о геометрических фигурах:

1. Три угла, три стороны могут разной быть длины. (Треугольник.)

2. Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобой не пустится вскачь (Квадрат.)

**Воспитатель:** молодцы ребята, справились с заданием, едем дальше.

(воспитатель и дети выстраиваются друг за другом, поезд едет дальше).

**Воспитатель:** Мы подъехали *к шестой станции*, которая называется *«Сравнивалкино».*

- Но чтобы выполнить это задание, нам нужно кое-что вспомнить. Посмотрите на карточки (воспитатель выставляет математические знаки «>», «<»). Это математические знаки. Какие их этих знаков вы уже знаете?

**Дети.** Больше и меньше.

**Воспитатель.** Правильно.  Эти знаки называются «больше» и «меньше». Эти знаки используются, когда нам нужно сравнить два числа, какое из двух чисел больше, а какое меньше.

*Жили на свете два друга когда-то.*

*Запоминайте скорее, ребята:*

*"Больше" и "Меньше" друзей этих звали,*

*Сравнивать числа они помогали.*

*Ребята, скажите, как можно узнать,*

*Какой между числами знак написать?*

*Нет-нет, не смотрите, друзья, в потолок!*

*У знаков есть острый такой уголок:*

*Укажет, где меньшее будет число, - Такое, друзья, у него ремесло.*

**Воспитатель:** Вот теперь нам предстоит выполнить задание на сравнение.

Мы должны сосчитать конфеты на карточках слева и справа, внизу подставить соответствующую их количеству цифрой, потом сравнить числа слева и справа и в квадрате между карточками поставить нужный знак. Помните, что острый уголок знака указывает на меньшее число.

Дети выполняют задание за столом. Затем проверяется результат, исправляются ошибки, если они есть.

**Воспитатель.** Молодцы, с заданием мы с вами справились на «отлично». Теперь давайте вместе поучимся читать записи с математическими знаками: 5 меньше чем 6, три меньше чем 4.

Молодцы ребята справились со всеми заданиями.

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад, для этого нам надо закрыть глаза и сосчитать до 10.

Ну вот, мы и вернулись обратно в детский сад.

А кто скажет, где мы с вами побывали?

Что вам понравилось?

Что было самым трудным?

Что было самым легким?