**Конспект Нод по развитию речи в старшей группе «Составление описательного рассказа «Зима».**

***Программное содержание:***

1. Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений *(простые, сложные, распространённые)*.

2. Учить детей подбирать слова-определения к заданным словам (лё д какой: холодный, твёрдый, прозрачный, хрупкий; погода какая: вьюжная, снежная, морозная, холодная).

3. Активизировать употребление слов противоположного значения *(мягкий-твёрдый, жарко-холодно)*.

4. Воспитывать умение чётко произносить слова и фразы, включающие звук /Ц/, делить трёхсложные слова на слоги.

5. Воспитывать у детей умение выслушивать, не перебивая, мнение своих товарищей.

**Ход Нод:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам утром в группу пришла Снежная Королева и попросила рассказать про русскую зиму. Пусть она послушает, а мы будем составлять рассказ о зиме.

- Сначала я буду задавать вопросы, а вы, ребята, внимательно слушайте и если знаете ответ, то поднимайте руку.

*Вопросы к детям:*

- После какого времени года наступает зима?

Дети: после осени.

-Чем зима отличается от других времён года?

Дети: Зимой бывает снег, холодно, лепят снеговика.

-Что происходит в природе зимой? Расскажите про солнце, деревья, землю. В помощь вам покажу карточки-схемы.

Дети: Солнце мало греет, земля под снегом, деревья спят, очень хрупкие, реки замёрзли.

-Какая бывает погода зимой?

Дети: Морозная, снежная, вьюжная, холодная

- Как одеты люди зимой?

Дети: Люди в тёплой одежде.

-Чем можно заниматься на улице зимой? В какие игры, забавы играть? Вспоминаем наши прогулки!

Дети: Кататься на лыжах, коньках, санках.

-Что происходит с животными и птицами?

Дети: Зайка поменял шубку, птиц надо подкармливать.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! На все вопросы ответили. И сейчас мы для Снежной Королевы по этим карточкам составим рассказ о Зиме.

- Ребята, послушайте как мы с вами будем составлять описательный рассказ по мнемотаблице. Для чего они нужны – чтобы зашифровывать слова, нам так легче запомнить и пересказать рассказ (показываю на схеме таблицы в квадратиках символ и на картинке составляю поэтапно рассказ)

«Пришла **зима.** У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Идёт белый, пушистый снег. Он накрыл землю белым покрывалом. Дует ветер. Трещит мороз. Солнце светит, но не греет. Деревья стоят голые, только зеленеют ёлочки. Люди стали одеваться в теплую одежду – шубы, тёплые куртки, надевают шерстяные шапки, варежки, носят валенки. **Зима** пришла не с пустыми руками. Она принесла зимние забавы: дети катаются на санках, лыжах, коньках. Животные зимой медведь и ёжик впадают в спячку, заяц и белка меняют шубку – маскируются от врагов. Перелётные птицы улетели в тёплые страны, им не стало корма, ведь замёрзли озёра, реки, насекомые спрятались и спят. Зимующие птицы – синица, воробей, дятел – ищут себе корм под снегом, но им надо помогать – строить кормушки, подкармливать. Клёст выводит своих птенчиков зимой – ведь он питается семенами шишек. Мне очень нравится **зима**!»

Первичное восприятие рассказанного воспитателем: - Кто пришел к нам в **гости**? - Какое время года было до этого? - Чем **зима накрыла землю**? - Какие подарки принесла **зима**? - Для чего людям нужны эти подарки? - Что такое зимние забавы? …

- Опишите, какая бывает зима? Используйте в своих рассказах слова о зиме, погоде и снеге, которые вы сейчас подобрали. *(Дети составляют рассказ)*

**Воспитатель:** Хорошо! Интересные рассказы получились. И сейчас немного отдохнём. Предлагаю немного поиграть. Игра называется *«Снежинки и ветер»*.

*Правили игры такие:* Одна половина детей *(мальчики)* изображают ветер, девочки изображают снежинки. Ветер дует, снежинки кружатся. Вдыхаем глубоко носом, при выдохе щёки не надуваем, губы делаем трубочкой, выдыхаем долго и медленно. Потом поменяются ветер и снежинки.

**Воспитатель:** Ребята, Снежной Королеве так понравилось как мы играли, и она тоже хочет с нами поиграть. Игра называется *«Скажи наоборот»*. Будьте внимательны, слова называйте громко и чётко.

*Вопросы к детям:*

-Летом дни жаркие, а зимой-…

-Весной лёд на реке тонкий, а зимой-…

-Летом дни длинные, а зимой-…

-Снег мягкий, а лёд-…

Летом солнце греет, а зимой-…

-Одни сосульки длинные, а другие-…

**Воспитатель:** Хорошо, ответили на все вопросы. Снежная Королева ещё хочет с вами поиграть.

 Игра на внимание«Хлопни в ладоши, когда услышишь слова, относящиеся к зиме»:

 *коньки, ледянка, велосипед, лыжи, ролики,*

 *снеговик, купальник, мяч, санки, теннисная ракетка, лопатка, сачок*

**Воспитатель:** Молодцы!

*Подведение итогов:*

**Воспитатель:** Теперь, ребята, давайте вспомним, что мы сегодня на занятии делали?

Дети: Составляли рассказ о зиме.

-Играли в игру на внимание.

-Подбирали другие слова в игре.

Все молодцы! На этом занятие закончилось.

