Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Абакана «Центр развития ребёнка - детский сад «Колокольчик»

Принято: Утверждена:

Педагогическим Советом приказом МБДОУ «ЦРР-д/с «Колокольчик

от 28.08. 2017 г. от 28. 08. 2017 г. № 102

Протокол № 1

Рабочая программа

дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста

"Веселая азбука"/обучение грамоте/

Руководитель:

Собанина Ирина Анатольевна -

воспитатель первой

квалификационной категории.

**Абакан, 2017 г.**

**Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование.

3. Информационно-методическое обеспечение.

1. **Пояснительная записка.**

**Актуальность программы.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески  мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

**Отличительные особенности программы.**

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы  проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует  практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Педагогическая целесообразность программы**.

Программа разработана с учетом основных принципов:

* последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
* доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
* наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
* индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
* результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
* межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

**Цель программы:** формирование первоначальных навыков чтения и  письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

* Формирование и развитие фонематического слуха.
* Знакомство со слоговой структурой слова.
* Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
* Расширение словарного запаса детей.
* Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
* Подготовка руки ребёнка к письму.

**Развивающие:**

* Развитие слухового восприятия.
* Развитие графических навыков.
* Развитие мелкой моторики.

**Воспитательные:**

* Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
* Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Возраст детей**: Данная программа предназначена для детей  6-7 летнего возраста.

**Срок реализации** **программы - 1** год.

**Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | подготовительная |
| Кол-во занятий в неделю | 2 |
| Кол-во занятийв  месяц | 8 |
| Продолжительность занятия | 30 мин |

**Содержание работы кружка:**

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

*1.Звуки:*

- понятие «звук»;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У ИЫ Э М Н Х К П С Д Т В Б З Ф Г Ш Л Ж Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

-Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

* Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
* Обведение буквы по трафарету;
* Обведение буквы по контуру;
* Запись буквы в воздухе;
* Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

3.Слоги:

- подбор слов на заданный слог;

- составление.

- чтение прямых и обратных слогов

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

-последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

5. Предложение.

-Составление предложений с заданным словом;  
- Подсчет слов в предложении;

- Чтение простых предложений.

**Ожидаемые результаты.**

К концу курса дети могут:

* Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Выделять слова в предложении, определять их место.
* Составлять предложение с заданным словом.
* Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
* Составлять слова из готовых слогов.
* Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
* Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
* Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
* Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
* Читать простые по звукобуквенному составу слова.

1. **Примерное комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** | **Цель занятий** | **Кол-во часов** |
| **Октябрь** | 1.Звук и буква А. | Развивать умение характеризовать гласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 2.Звук и буква У | Развивать умение характеризовать гласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 3.Закрепление звуков А, У. | Закрепить гласные звуки А,У. | 1 |
| 4.Звук и букваО | Развивать умение характеризовать гласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 5.Звук и буква М-МЬ | Развивать умение различать звуки по акустическим признакам; читать слоги, слова. | 1 |
| 6. Звук и буква С-СЬ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 7. Звук и буква Х-ХЬ | Развивать фонематическое восприятие, читать слоги, слова. | 1 |
| 8.Звук и буква Ш | Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| **ВСЕГО 8 занятий.** | | | |
| **Ноябрь** | 9Сопоставление звуков С-Ш | Формировать умение различать звуки С-Ш в слогах, словах и фразах. | 1 |
| 10 Звук и буква Л-ЛЬ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 11 Звук и буква Ы | Развивать умение характеризовать гласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 12 Звук и буква Н-НЬ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 13 Закрепление звука и буквы Н-НЬ | Закрепить согласные звуки Н-НЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 14 Звук и буква Р-РЬ | Развивать умение различать звуки по акустическим признакам; читать слоги, слова. | 1 |
| 15 Закрепление звука и буквы Р-РЬ | Закрепить согласные звуки Р-РЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 16 Звук и буква К-КЬ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| **ВСЕГО 8 занятий.** | | | |
| **Декабрь** | 17 Закрепление звука и буквы К-КЬ | Закрепить согласные звуки К-КЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 18Звук и буква П-ПЬ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 19Закрепление звука и буквы П-ПЬ | Закрепить согласные звуки П-ПЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 20Звук и буква Т-ТЬ | Развивать умение различать звуки по акустическим признакам; читать слоги, слова. | 1 |
| 21Закрепление звука и буквы Т-ТЬ | Закрепить согласные звуки Т-ТЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 22Звук и буква И | Развивать умение характеризовать гласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 23Закрепление звука и буквы И | Закрепить гласные звуки И. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 24Звук и буква З-ЗЬ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| **ВСЕГО 8 занятий.** | | | |
| **Январь** | 25 Закрепление звука и буквы З-ЗЬ | Закрепить согласные звуки Т-ТЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 26 Звук и буква В-ВЬ | Развивать умение различать звуки по акустическим признакам; читать слоги, слова. | 1 |
| 27 Закрепление звука и буквы В-ВЬ | Закрепить согласные звуки В-ВЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 28 Звук и буква Ж | Развивать умение различать звуки по акустическим признакам; читать слоги, слова. | 1 |
| 29 Закрепление звука и буквы Ж | Закрепить согласные звуки Ж. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 30 Звук и буква Б-БЬ | Развивать умение различать звуки по акустическим признакам; читать слоги, слова. | 1 |
| **ВСЕГО 6 занятий.** | | | |
| **Февраль** | 31 Закрепление звука и буквы Б-БЬ | Закрепить согласные звуки Б-БЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 32 Звук и буква Г-ГЬ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 33 Закрепление звука и буквы Г-ГЬ | Закрепить согласные звуки Г-ГЬ Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 34 Звук и буква Д-ДЬ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 35 Закрепление звука и буквы Д-ДЬ | Закрепить согласные звуки Д-ДЬ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 36 Звук и букваЦ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 37 Закрепление звука и буквыЦ | Закрепить согласные звуки Ц. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 38 Звук и буква Я | Развивать умение характеризовать гласные звуки; определять место звука. | 1 |
| **ВСЕГО 8 занятий.** | | | |
| **Март** | 39 Закрепление звука и буквы Я | Закрепить гласный звукЯ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 40 Звук и букваЩ | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 41 Закрепление звука и буквыЩ | Закрепить согласный звукЩ. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 42 Звук и букваЮ | Развивать умение характеризовать гласный звук; определять место звука. | 1 |
| 43 Закрепление звука и буквыЮ | Закрепить гласный звук Ю. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 44 Звук и буква Ф | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 45 Закрепление звука и буквы Ф | Закрепить согласный звук Ф. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 46 Звук и буква Э | Развивать умение характеризовать гласный звук; определять место звука. | 1 |
| **ВСЕГО 8 занятий.** | | | |
| **Апрель** | 47 Закрепление звука и буквы Э | Закрепить гласный звук Э. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 48 Звук и буква Е | Развивать умение характеризовать гласный звук; определять место звука. | 1 |
| 49 Закрепление звука и буквы Е | Закрепить гласный звук Е. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 50 Звук и буква Ч | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 51 Закрепление звука и буквы Ч | Закрепить согласный звук Ч. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 52 Звук и буква Й | Развивать умение характеризовать согласные звуки; определять место звука. | 1 |
| 53 Закрепление звука и буквы Й | Закрепить согласный звук Й. Развивать фонематическое восприятие. | 1 |
| 54Буквы Ь и Ъ | Познакомить с разделительным твердым знаком — буквой Ъ. Разделитель­ным мягким знаком. | 1 |
| **ВСЕГО 8 занятий.** | | | |
|  | 55«Полечи букву» | Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв. | 1 |
| 56«Подружи звуки, составь слово» | Развивать умение составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 57«Подружи звуки, составь слово» | Развивать умение составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 58«Узнай звук» | Развивать умение проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове. | 1 |
| 59«Чудесные превращения | Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков. | 1 |
| 60«Подружи звуки, составь слово» | Развивать умение составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 61«В гостях у Незнайки» | Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности. | 1 |
| 62«Путешествие в страну Букв и Звуков» | Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте. | 1 |

1. **Материально-техническое обеспечение программы.**
2. Подбор картинок на звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
3. Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
4. Картины-схемы звукового анализа слов.
5. Фишки (фонарики) (красного, синего, зелёного цветов) на каждого ребенка.
6. Буквы из разрезной азбуки.
7. Азбуки разных авторов.

**Литература:**

* Ванюхина Г.В. Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников. – Екатеринбург, 2008.
* Гаврина С. Буду грамотным Серия «Ваш умный малыш» Издание развивающего обучения Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014. – 96с
* Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Рабочая тетрадь. – Чебоксары: ЗАО «РОСМЭН», 2014.
* Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить - М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2009.
* ПожиленкоЕ.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос 2003.
* Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2011.