**Конспект Нод по математике «Количество и счет: число и цифра 4».**

**П/с:** создание условий для закрепления знаний у детей о числе и цифре 4.

**Задачи:**

- Сформировать умение соотносить цифру 4с количеством предметов.

- Развивать память и логику.

**Ход Нод:**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел. Вы его узнали? Да это Карлсон прилетел к нам. Он хочет с вами познакомиться. Давайте поздороваемся с Карлсоном:

Здравствуй, Карлсон!

**Воспитатель:** Дети, смотрите Карлсон что-то принес. Что это? Давайте спросим у Карлесона. Он говорит, что не знает. А вы дети знаете?

Правильно. Это цифра. Цифра 4.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** А теперь слушайте такую сказку. Пусть Карлсон тоже посидит и послушает.

*Жили – были зайцы: папа, мама, дочка и сыночек. Пошли они как-то в огород за морковкой. Папа-заяц сорвал себе большую морковку. Маме-зайчихе понравилась средненькая морковка. Дочка-малышка захотела маленькую морковку. А сыночек-озорник ничего не хотел. (По ходу рассказа дети выкладывают на столе картинки с изображениями зайцев и морковок).*

*-сколько зайцев? (4)*

*-сколько морковок? (3)*

*-сравните, что больше: количество зайцев или количество морковок?*

На доске появляется картинка и запись:

**Воспитатель:** Правильно. Количество зайцев больше чем количество морковок.

Как сделать поровну?

Надо добавить еще одну морковку.

На три добавим одну получаем четыре.

**Воспитатель:** А теперь с помощью веселых стихов я вам объясню, из каких цифр можно сложить цифру четыре.

Воспитатель читает веселые задачи-стихи, а дети по ходу действия выкладывают кружочки (можно картинки) у себя на столе.

1. В садики гулял павлин

Подошел еще один

Два павлина за кустами

Сколько их? Считайте сами.

**1+1+2**

1. Два мяча у Саши

Два мяча у Даши

Два мяча, да два. Малыш!

Сколько их? Сообразишь?

**2+2**

Воспитатель показывает картинку и говорит: «Гляди, четыре - это стул. Который я перевернул».

На что похожа цифра 4.(приемы мнемотехники)

Смотрите на эту таблицу: в центре какую цифру видите?

**Мнемотаблица**: состав цифра 4.

(воспитатель разбирает таблицу с детьми).

Ребята, наверное, вы устали? Давайте встанем.

**Физминутка: «Карусель»**

Мы на карусели сели

Завертелись карусели (дети повторяют движения)

Пересели на качели

Вверх летели, вниз летели

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем

Весла в руки мы берем

Быстро к берегу гребем.

( после физминутки дети садятся на стулья)

**Воспитатель:** Вы сегодня познакомились еще с одной цифрой. Цифрой 4.

**Игра: «четвертый лишний»**

Ребята наше занятие подходит концу. И мы сейчас с вами нарисуем «неваляшек»

(воспитатель показывает детям игрушку неваляшку)

Но сперва давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит наша неваляшка.

Правильно из кругов разного размера: большого, поменьше и двух маленьких. Если мы их посчитаем то сколько получиться? Правильно 4. А теперь нарисуем, раскрасим своих неваляшек и подарим Карлсону.

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, с какой цифрой мы сегодня познакомились? А вы мне можете сказать перед цифрой 4, какая цифра стоит?

Правильно: цифра 3. А еще, какие цифры вы знаете? 1; 2; 3 молодцы. Теперь отвечайте на мои вопросы:

-какой четвертый день недели? (четверг)

-какие четыре времена года? Сейчас какое из них?

Надеюсь, цифру 4 Карлсон запомнит и не забудет.

