***Игры на развитие речи у дошкольников.***

**Дид. игра «Звуковая дорожка».**

**Цель**: Автоматизировать изолированный звук: формировать звуковую культуру речи.

Описание куба: На гранях куба представлены игровые задания для определенной группы

звуков.

**Ход:** Дети передают кубик, произнося считалку.

«Раз, два, три, четыре, пять

Будешь ты вращать».

Ребенок с закрытыми глазами выбирает грань, произносит автоматизированный звук,

подбирает картинку с заданным звуком.

«Насос» - звук [с]

«Жук» - звук [ж]

«Комар» - звук [з]

«Машина» - звук мотора [р]

«Камыши» - звук ветра [ш]

«Коза» - звук [к]

**Дид. игра «Назови слова».**

**Цель:** Учить детей называть слова с заданным звуком.

**Ход:** Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ

дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.

**Дид. игра «Зоопарк».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход:** Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель

каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Вова сказал слово

«попугай»). Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

**Дид. игра «Какое слово потерялось? »**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход:** Воспитатель читает стихотворение.

«Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих,

Ждет он и вздыхает:

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потек, как речка,

Помоги ему чуть-чуть,

Подскажи словечко»

В: Вспомните стихи и скажите, какое слово «потерялось»

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку (гладко)

Спать пора! Уснул бычок, Лег в кроватку на (бочок) ит. д.

По окончании воспитатель подчеркивает, что в стихах много разных слов, и все они

звучат по-разному.

**Дид. игра «Зоопарк».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход:** Дети называют животных, птиц, рыб, которые живут в «Зоопарке». Воспитатель

каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово» (Вова сказал слово

«попугай»). Определяется победитель. За названные слова дети поощряются фишками.

**Дид. игра «В кругу с мячом».**

**Цель:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

**Ход:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. ребенок называет

слово-друга и возвращает мяч обратно.

Образец: галка-палка, мышка-мишка, печка-свечка, стол-пол, Маша-растеряша.

**Дид. игра «Сердитый ворон».**

**Цель:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове.

**Ход:** Детям раздаются шапки-маски различных зверей. К складному домику приставляют

«мостик» (доску).

В: В этом домике живут звери: заяц, лиса, медведь, волк и др. Перейти в домик можно

только по мостику, но он не простой, волшебный: уйти из домика по нему легко, а придти

обратно непросто. Около мостика сидит ворон (надевает на себя шапочку-маску ворона).

Каждого животного, кто приходит к мостику, он спрашивает, какой звук первый в

названии этого животного. Кто правильно ответит, тот пройдет. А кто не знает ответа,

того сердитый ворон не пропускает.

**Дид. игра «Самолет».**

**Цель:** Продолжать учить узнавать звук [с] в словах.

**Ход:** В: Сегодня мы отправляемся в полет на самолете и надо придумать, какие вещи

взять с собой (Раздает детям картинки.) взять с собой можно только те предметы, в

названиях которых слышится звук [с].

Дети строят самолет. Воспитатель-«стюардесса» впускает пассажиров только с

картинками, на которых изображены предметы со звуком [с]. При входе в самолет

ребенок показывает свою картинку и говорит: «Я возьму с собой сумку» (санки, сапоги,

сыр и др.) и садятся на свое место.

Мы отправляемся в полет. Чтобы нам было веселее, выучим стихотворение, в котором

почти все слова имеют звук [с].

«Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами

И опять вернемся к маме. » А. Барто

**Дид игра «Слова – загадки».**

**Цель:** Продолжать учить детей определять протяженность слов.

**Ход:** Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают, определяют какое слово длинное

или короткое.

**Дид. упр. «Будь внимательным».**

**Цель**: Развивать речевое внимание детей.

**Ход:** У меня на доске картинки. Вы с куклой их будете называть: кукла начнет

слово, а вы его закончите. Например, кукла скажет: «Поми» (показ на помидор, а вы

скажете «дор», получится «помидор».

Слова для работы: па-роход, та-релка. Вино-град, ко-рова, ша-рик, ля-гушка, пету-шок, е-

жик, яб-локо, бе-лочка, цып-ленок, ко-лесо (после того, как дети дополнят слово,

воспитатель произносит его целиком).

**Дид. игра «Большие и маленькие комары».**

**Цель:** Развивать фонематический слух, речевое внимание детей.

**Ход:** Дети делятся на две подгруппы: одна – большие комары, другая – маленькие. В

зависимости от того чья песенка (в исполнении воспитателя) слышится в слове, та

подгруппа детей «летает», как комарики.

В игре используются атрибуты – шапочки, изображающие большого и маленького комара.

**Дид. игра с мячом «Назови слова со звуком [з]».**

**Цель:** Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, дифференцировать

звуки [з] и [з'] в словах.

**Ход:** Дети стоят в кругу. Передавая мяч друг другу по кругу, они должны назвать слово со

звуком [з]. Воспитатель спрашивает. Какой звук в этом слове [з] или [з'].

**Дид. игра «Чижик»**

**Цель**: Упражнять детей в правильном произношении звука [ч'].

**Ход:** Группа детей – чижики. Они сидят в клетке. Кошка (один из детей) затаилась в углу.

*Дети:*

Чижик в клетке сидел,

Чижик громко в клетке пел;

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на волю улечу. Появляется кошка. С криком «Мяу! » она ловит «чижиков», а те разбегаются.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Каждый родитель стремится к гармоничному развитию своего ребенка, к реализации его творческого и интеллектуального потенциала. На какие аспекты обратить внимание и как лучше выстроить программу воспитания малыша, чтобы не возникло перевеса в сторону одного направления?ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Каждый родитель стремится к гармоничному развитию своего ребенка, к реализации его творческого и интеллектуального потенциала. На какие аспекты обратить внимание и как лучше выстроить программу воспитания малыша, чтобы не возникло перевеса в сторону одного направления?🤔 Если говорить общим языком, то схему развития ребенка можно условно разделить на 4 направления: 1️⃣ Физкультурно-оздоровительное К нему относится не только сохранение и укрепление здоровья ребенка, но и здоровьесберегающие технологии. Это закаливание, массаж, воздушные ванны, иммунизация, профилактика заболеваний. Очень важным моментом этого направления является формирование культурно-гигиенических навыков (соблюдение режима дня, мытье рук перед едой и пр.). Не стоит забывать и про двигательную активность: зарядка, танцы, подвижные и спортивные игры, знакомство с различными видами спорта. Где спорт, там и здоровый образ жизни. С трех лет уже можно знакомить малыша с ЗОЖ в игровой форме. Необходимо помочь создать ребенку целостное представление о своем теле, научить «слушать» и «слышать» свой организм, дать навыки первой медицинской помощи и воспитать умение сочувствовать чужой боли. 2️⃣ Познавательно-речевое 🗣 К этому направлению можно отнести развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения и речи. Как учесть столько аспектов? Это направление реализует себя в знакомстве ребенка с окружающей средой, стимулирует любознательность. Исследуйте вместе с малышом мир предметов и явлений, ведите поисковую деятельность по выяснению причинно-следственных связей, развивайте «чувствование» природы А также обсуждайте все это вместе – вступайте в диалог, пересказывайте сказки, занимайтесь речетворчеством (придумыванием новых названий предметов, продолжения сказок и мн.др.). 3️⃣ Художественно-эстетическое Художественно-эстетическое развитие подразумевает воспитание эстетического вкуса у детей. Знакомя ребенка с окружающим миром, делайте акцент на его красоте и уникальности. Восхищайтесь, радуйтесь, восторгайтесь вместе с ним. Такие эмоции вызывают у ребенка стремление передать увиденную красоту, запечатлеть, что ему понравились. На этом этапе помогайте малышу в творческой деятельности и самовыражении: рисунок, лепка, конструирование, музыка, театр, сюжетно-ролевые игры помогут вам развить творческие способности и воображение. 4️⃣ Социальные навыки В социально-личностном развитии ребенка особое внимание уделяется развитию индивидуальности и социальных навыков ребенка. Познакомьте малыша с культурой общения, поведением в обществе, разрешением проблемных ситуаций. Научите ребенка взаимопомощи и сопереживанию. И не забывайте хвалить, поддерживать и стимулировать малыша в любой деятельности. Такое отношение способствует формированию положительного самоощущения, уверенности в своих силах, и, как следствие, самостоятельности в принятии решений и ответственности за них.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА Каждый родитель стремится к гармоничному развитию своего ребенка, к реализации его творческого и интеллектуального потенциала. На какие аспекты обратить внимание и как лучше выстроить программу воспитания малыша, чтобы не возникло перевеса в сторону одного направления?🤔 Если говорить общим языком, то схему развития ребенка можно условно разделить на 4 направления: 1️⃣ Физкультурно-оздоровительное К нему относится не только сохранение и укрепление здоровья ребенка, но и здоровьесберегающие технологии. Это закаливание, массаж, воздушные ванны, иммунизация, профилактика заболеваний. Очень важным моментом этого направления является формирование культурно-гигиенических навыков (соблюдение режима дня, мытье рук перед едой и пр.). Не стоит забывать и про двигательную активность: зарядка, танцы, подвижные и спортивные игры, знакомство с различными видами спорта. Где спорт, там и здоровый образ жизни. С трех лет уже можно знакомить малыша с ЗОЖ в игровой форме. Необходимо помочь создать ребенку целостное представление о своем теле, научить «слушать» и «слышать» свой организм, дать навыки первой медицинской помощи и воспитать умение сочувствовать чужой боли. 2️⃣ Познавательно-речевое 🗣 К этому направлению можно отнести развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения и речи. Как учесть столько аспектов? Это направление реализует себя в знакомстве ребенка с окружающей средой, стимулирует любознательность. Исследуйте вместе с малышом мир предметов и явлений, ведите поисковую деятельность по выяснению причинно-следственных связей, развивайте «чувствование» природы А также обсуждайте все это вместе – вступайте в диалог, пересказывайте сказки, занимайтесь речетворчеством (придумыванием новых названий предметов, продолжения сказок и мн.др.). 3️⃣ Художественно-эстетическое Художественно-эстетическое развитие подразумевает воспитание эстетического вкуса у детей. Знакомя ребенка с окружающим миром, делайте акцент на его красоте и уникальности. Восхищайтесь, радуйтесь, восторгайтесь вместе с ним. Такие эмоции вызывают у ребенка стремление передать увиденную красоту, запечатлеть, что ему понравились. На этом этапе помогайте малышу в творческой деятельности и самовыражении: рисунок, лепка, конструирование, музыка, театр, сюжетно-ролевые игры помогут вам развить творческие способности и воображение. 4️⃣ Социальные навыки В социально-личностном развитии ребенка особое внимание уделяется развитию индивидуальности и социальных навыков ребенка. Познакомьте малыша с культурой общения, поведением в обществе, разрешением проблемных ситуаций. Научите ребенка взаимопомощи и сопереживанию. И не забывайте хвалить, поддерживать и стимулировать малыша в любой деятельности. Такое отношение способствует формированию положительного самоощущения, уверенности в своих силах, и, как следствие, самостоятельности в принятии решений и ответственности за них.