**Конспект ОД для подготовительной группы по математике «Ориентировка в пространстве».**

**Цель:** создание условий для формирования умений у детей ориентироваться на листе бумаги, составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание в переделах 20.

**Материалы**:

*• Для воспитателя:* цифры от 1до 20, знаки;

*• Для детей:* карточки с цифрами, тетрадь, карандаши*.*

**Ход Нод:**

1. **Вводная часть. (**Воспитатель загадывает загадку, а дети пытаются отгадать).

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

*Длинноногий, горделивый,*

*Важный и не торопливый*

*Шею длинную он носит.*

*И листву, как траву «косит»*

*Кто ответит, будет прав -*

*Это дядюшка****(жираф).***

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Правильно ребята, а теперь нарисуем ответ с помощью волшебного карандаша, который слушается моего голоса.

*Графический диктант*

**Воспитатель:** Волшебный карандаш побывал в ваших тетрадях. Откройте тетради и посмотрите, что вам оставил карандаш? *(Ответы детей: Точка.)* – Возьмите в руки карандаши и от точки на листе отсчитайте 6 клеток влево, 6 клеток вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 9 клеток вниз,2 клетки вправо, 3 клетки вверх,3 клетки вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 5 клеток вверх, 1 клетка по диагонали.

**Воспитатель:** Что вы нарисовали? *(Жирафа.)*

– Что делает жираф? *(Стоит.)* Где живет жираф?

– А может ли жираф жить в нашей стране? Почему? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** А теперь давайте с вами поиграем в *игру «Двенадцать месяцев».*

- Я возьму карточки с цифрами от 1 до 12 изображением вниз и перемешаю их. Возьмите по карточке и постройтесь по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Вы *«превратились в 12 месяцев»*.

Задача: назвать четные и нечетные цифры, цифровой ряд *(предыдущие и последующие ряды)*.

Вспомните, что вы можете рассказать о себе и своих *«соседях»*? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель задает вопросы:**

**-** Первый месяц, как тебя зовут?

– Как зовут второй месяц?

– Январь, придумай загадку о своем месяце.

– Март, ты какой месяц по счету?

– Апрель, в каких сказках встречается твой месяц?

- Когда теплее, в марте или в феврале?

*Работа с карточками.*

**Воспитатель:** Сегодня мы будем продолжать формировать умение составлять и решать задачи.

На доске *«запись»*: 18 + 1 =

– Посмотрите на *«запись»*, обратите внимание на знак (показывает на знак *«+»*). Что он обозначает? *(Что прибавили, стало больше.)*

**Воспитатель:** Придумайте задачу, в которой будут такие же числа, как на доске. *(Дети придумывают задачи).*

– Сделайте с использованием карточек лежащих на столе *«запись»* задачи, и расскажите, почему получилась такая запись. *(Ответы детей.)*

– А теперь я *«напишу»* на доске другой пример: 17 – 1 =

**Воспитатель:** Придумайте другую задачу. Обратите внимание на то, что число стало меньше, уменьшилось. *(Далее работа идет аналогично первой задаче).*

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Чем мы занимались на НОД?

– Какое задание вам понравилось больше всего?

– Что нового узнали?

– Что вызвало у вас затруднение?