**Конспект ООД в подготовительной группе по рисованию «Вот так конфеты!»**

**Цель:** создание условий для формирования творческих способностей и фантазии детей.

**Задачи:**

1. Развивать у детей познавательную активность, любознательность (для чего нужны фантики, как придумывают названия конфет);
2. Развивать стремление фантазировать, придумывать (названия конфет, узоры для фантиков);
3. Развивать композиционные умения: правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве.

**Словарная работа**: полнить словарный запас детей: фантик, этикетка, композиция, кондитерские изделия, кондитерская фабрика.

**Ход Нод:**

1. **Вводная часть.**

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о самых вкусных, хрустящих, сосательных, карамельных, шоколадных сладостях. Как вы думаете, о чем пойдет речь? (Ответы детей.) Правильно, ребята, речь пойдёт о конфетах.

**Воспитатель:** Давайте вместе порассуждаем: для чего нужны конфеты? (Возможные ответы детей: есть, угощать других, дарить, продавать.)

*(Воспитатель достает две конфеты одинаковой формы. Одна конфета – в красивом, ярком фантике, вторая завернута в белую бумагу).*

1. **Основная часть.**

**Воспитатель:** Рассмотрите сладости и скажите, какая конфета вам нравится больше. Почему? (Ответы детей. Воспитатель старается помочь им доходчиво выразить свои мысли).

**Воспитатель:** Действительно, «наряд» одной из них очень привлекательный, яркий, а у другой - неприметный, даже скучный. Дети, а как называется «наряд» конфеты? (Фантик.) С чем можно сравнить фантики? (Это своеобразная одежда для конфеты.) Мы надеваем разную одежду, и конфеты тоже. По этой «одежде» мы их зачастую и отличаем друг от друга.

**Воспитатель** (показывает детям лист белой бумаги): Представим, что все конфеты завернуты в такие белые, одинаковые бумажки без надписей и рисунков. Смогли бы мы их тогда различать? Как узнали бы их названия? Что нужно сделать для того, чтобы мы узнали, какая это конфета? Что нужно сделать с этой оберткой для конфеты? (Ответы детей.)

***Воспитатель читает детям отрывок стихотворения Ю. Мориц:***

Жила – была конфета

С веселою начинкой –

Вот от нее бумажка

С веселою картинкой!

Ах, был бы я художник,

Вставал бы чуть свет

И рисовал бы только

Бумажки от конфет!

**Воспитатель:** А назовите свои любимые конфеты. А теперь я предлагаю придумать название конфет с различными начинками.

***Д/и «Какая бывает начинка»-*** для развития умения образовывать новые слова от известных слов.

Малина – малиновая,

Вишня – вишнёвая,

Клубника — клубничная,

Слива – сливовая (ошибка – сливочная),

Яблоко – яблочная,

Груша – грушевая,

Банан – банановая,

Апельсин – апельсиновая,

Лимон – лимонная,

Ананас – ананасовая.

**Воспитатель:** Вот какие бываю разные начинки у фруктовых конфет.

**Воспитатель:** А теперь скажите мне, чем конфеты хороши, а чем плохи?

*Плохо:* "Если съесть много конфет, то будут зубы болеть. "Если есть много конфет, то будет лишний вес

*Хорошо:* Конфеты - это вкусно. Конфеты - это радость, праздник, подарок

**Динамическая минутка:**

*Мы веселые подружки - сливка, вишенка и грушка  (ходьба на месте)*

*Разноцветен наш наряд - скушать каждый был бы рад (приседания)*

*В нас начинки так вкусны, что даже слюнки б потекли (наклоны в стороны)*

*Выставка конфет: "Ура! Посмотрите детвора! " (прыжки на месте)*

**Воспитатель:** Попробуйте сами придумать и сделать фантик для конфеты. Для этого нужно вспомнить, как обычно выглядят фантики. (На них есть рисунки, надписи.) Где расположен главный рисунок? (Посередине.) Как еще украшен фантик? (По краям нарисованы узоры.)

*(Воспитатель показывает образцы узоров. Задача детей - создать собственный макет фантика и выполнить его на картоне с помощью предложенных воспитателем узоров).*

**Воспитатель** (напоминает): Узор не должен выходить за границы листа. Накладывается равномерно и желательно симметрично.

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Наше занятие закончено. Мы славно с вами потрудились. Придумали фантики для новых конфет и можем запросто предложить кондитерской фабрике выпускать наши конфеты с новыми названиями.

В конце занятия все работы выставляются на всеобщее обозрение (можно развесить фантики в группе, закрепив их на магнитной доске с помощью магнитов). Дети, глядя на рисунки на фантиках, пытаются отгадать названия конфет.

 



