**Конспект Нод по математике  «Количественный состав числа 8, ориентировка в пространстве» в подготовительной группе.**

**П/С:** создание условий для закрепления счета до 8, повторение упражнений: вперед, вправо, налево, назад.

**Программные задачи:**

1) Познакомить с образованием числа 8, цифрой 8.

2) Познакомить с составом числа 8 из меньших чисел.

3) Учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять большее, закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом.

4) Развивать пространственную ориентировку.

**Оборудование:** цифры 1-10, счетные палочки, лист с заданием на каждого ребенка, простой карандаш на каждого ребенка.

**Ход Нод:**

1. **Вводная часть.**

*Разминка для ума.*

1) -  Задание: «Назови соседей» 2, 4, 7, 9, 13, 15, 18.

2) – Перечислите зимние месяцы, осенние, весенние.

3) – Посчитай обратно от 10 до 1.

**2. Основная часть.**

*Работа над новым материалом.*

Игровое упражнение «Заселим дом».

*Воспитатель уточняет у детей № дома и говорит, что на каждом этаже в двух квартирах живет 8 жильцов.*

1й этаж, если слева живет 7 жильцов, то справа сколько? (1). Сколько всего жильцов? (8). Отмечает кружочками.

2й этаж: слева 6 жильцов, а справа? (2) Сколько всего жильцов? (8).

3й этаж: слева 5 жильцов, а справа? (3). Сколько всего жильцов? (8).

*Воспитатель еще раз с детьми проговаривает варианты состава числа 8.*

Работа за столами. Упражнение со счетными палочками.

У детей по 8 палочек одного цвета. Воспитатель предлагает разделить все количество палочек на 2 части (кто как хочет).

**Воспитатель:** На какие два числа вы разложили число 8?

- Из каких чисел можно составить число 8?

Физкультминутка.

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют движения.

*- Сколько ног у осьминога?*

*Много, много, много, много.*

*Раз, два, три, четыре,*

*Пять, шесть, семь, восемь. (Хлопают по коленкам)*

*Сколько рук у осьминога?*

*Много, много, много, много.*

*Раз, два, три, четыре,*

*Пять, шесть, семь, восемь. (Хлопают в ладоши).*

*И детей у осьминога*

*То же, много, много, много.*

*Раз, два, три, четыре,*

*Пять, шесть, семь, восемь. (Прыгают).*

*Бедный папа, сколько*

*Ног моет деткам осьминог?*

*Много, много, много, много.*

*Раз, два, три, четыре,*

*Пять, шесть, семь, восемь. (Шагают на месте).*

Логические задачи.

1. Сколько рогов у 2х коров? (4)

2. В живом уголке живут 2 канарейки и 5 рыбок. Сколько всего животных в живом уголке?

(ни одного).

3. Дима рассказал маме, что видел разных птиц: голубя, скворца, бабочку, воробья, стрекозу,

грача. Целых 6 штук. Мама сказала Диме, что он ошибся. В чем?

4. На столе лежали 3 груши. Одну из них разрезали пополам. Сколько груш на столе?

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** С каким числом мы познакомились?

- Какое предыдущее число?

- Какое последующее число?

- Какое задание было для вас сложным?

- Какое задание было легким?

 

 

