Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Абакана

«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

Принята: Утверждено приказом

на Педагогическом совете МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» протокол № 1 от «31 августа» 2018г. № 85

от «31 августа» 2018г.

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности с детьми**

**4-5 лет, средняя группа**

Авторы:

Собанина Ирина Анатольевна -

 воспитатель первой

квалификационной категории.

Добрынина Светлана Николаевна-

воспитатель.

Абакан 2018г.

**Содержание:**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1. Пояснительная записка (Цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы, технологии, методы приёма обучения, контингент воспитанников)……………………3-7

1.2. Модель образовательной деятельности……………………………………………….7-8

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста….8-10

1.4. Планируемые результаты освоения программы……………………………………..10-11

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе………………………………………11-12

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование………………………………13-43

2.2. Модель организации образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей…………………………………………………………….44

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса……………………………...45

3.2. Режим пребывания ребёнка в детском саду………………………………………….45-48

3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды…………………..48-49

 3.4. Список используемой литературы………………………………………………….50

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников в средней группе общеразвивающей направленности, «Воробушки». Программа разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с «Колокольчик» «Дошколёнок»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Используются парциальные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Направление**  | **Наименование** | **Форма реализации**  | **На что направлены, что развивают** |
| **1** | Физическое развитие | «Воспитание здорового ребенка»./ Д. М. Маханева | НОД,через все виды деятельности | Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни. |
| **3** | Познавательное развитие | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева | НОД,через все виды деятельности | Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. |
| **4** | Художественно-эстетическоеразвитие | «Цветные ладошки»./И.А. Лыкова | НОД,через все виды деятельности | Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. |

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Приоритетные направления деятельности.**

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативного развития;
* познавательного развития;
* речевого развития;
* художественно-эстетического развития;
* физического развития.

**Область социально-коммуникативного развития** направлена на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Область познавательного развития** предполагает:

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется через образовательную деятельность по разделам «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы**»,** «Формирование элементарных математических представлений».

Расширение образовательной области за счет внедрения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

**Область речевого развития** включает:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* обогащение активного словаря;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется в образовательной деятельности по развитию речи.

**Область художественно-эстетического развития** направлена на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и музыке. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

**Область физического развития** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется во всех возрастных группах в ходе режимных моментах, формируются культурно – гигиенические навыки, проводятся закаливающие мероприятия. Программой предусмотрено три физкультурной деятельности в неделю. Третья образовательная деятельность проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма – проводится ежедневно; закаливание (воздушные процедуры, хождение босиком по ребристой доске) – проводится ежедневно с учетом здоровья детей; подвижные игры на прогулке - в утреннее и вечернее время.

Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной Программы оздоровления детей дошкольного возраста Маханева М.Д.

**1.2.Модель образовательной деятельности.**

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС это:

* Совместная деятельность взрослых и детей.
* Образовательная деятельность.
* Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию работы с детьми.

Формы работы с детьми:

* Подвижные игры с правилами (в том числе и народные), игровые упражнения, двигательные разминки, физкультминутки, соревнование, праздники.
* Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.
* Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театральные, конструктивные.
* Опыты и экспериментирование, дежурство, труд, моделирование, игры-драматизации.
* Речевые ситуации, беседы, составление и рассказывание сказок, пересказывание, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, песенок, ситуативное разговаривание.
* Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, музыко-терапия.
* Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества, арт-терапия и другие.

Используем в работе с детьми наиболее известные педагогические технологии:

* игровые технологии;
* технологии развивающихся игр Б.П. Никитина;
* технологии исследовательской деятельности;
* здоровьесберегающие технологии;

В группе созданы уголки: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок «Занимательной математики», уголок краеведения, гендерный, театральный уголок, уголок искусства. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами планирования ОД.

Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых нестандартных проблем.

В своей программе используем комплексно-тематическую модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы «Воробушки».**

В группу «Воробушки» ходят дети 4-5 лет. В группе–32 ребенка: 20 мальчиков, 12 девочек.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские (69%), хакасы (19%), др. национальности (12%). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Воробушки», воспитываются дети из полных семей (84%), из неполных (16%) и многодетных (13%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы воспитанниками в соответствии с возрастом определяются в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования. Диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года в соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным творческой группой МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик», на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*К пяти годам:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.**

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

 исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

 использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. **Содержательный раздел.**
	1. **Примерное комплексно-тематическое планирование средней группы «Воробушки» на 2018-2019 учебный год.**

***Примечание:*** *П/С – программное содержание.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», на учебный год** | **Месяц,****дата.** | **Тема недели.** | **Образовательная деятельность.** | **Совместная деятельность.** | **Работа с родителями.** |
| Мой дом детский сад (03.09.-28.09) | **Сентябрь****(03-07)** | 1. День знаний «Детский сад – дом весёлый для ребят» (диагностика). | **Речевое развитие:** 1.Пересказ сказки «Курочка Ряба».**П/С:**Создание условий для развития у детей умений пересказывать сказку близко к тексту.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. «Улитка».**П/С:**Создание условий для развития у детей воображения, аккуратности.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.**«**Широкий - узкий».**П/С:**Создание условий для знакомства детей с определением пространственных характеристик предметов: узкий - широкий, уже - шире.**Физическая культура (прогулка):**4. «Подвижные игры».**П/С:**Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости. **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**5. «Тепло – холодно» (стр.21)**П/С:** Создание условий для определения взаимосвязи сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Салфетка для матрешки». **П/С:**Создание условий для развития у детей мелкой моторики, эстетического вкуса. | Разучивание потешки «В нашей группе все друзья…».Д/и «Когда ты это делаешь?», «Знаешь ли ты?», «Что изменилось?», «М/и «Когда это бывает?».С.р.и. «Дочки - матери».Наблюдение за работой дворника.П/и «Жмурки», «Зайцы и волк», «У медведя во бору». | Читаем дома: Б. Заходер «Повара», Н. Нищева «В магазин везут продукты».Разучите с ребенком загадку про профессию.Консультация «Значение дидактических игр в воспитании детей среднего возраста». |
| **Сентябрь****(10- 14)** | 2. Во саду ли, в огороде (овощи).  | **Речевое развитие:** 1. «Что такое овощи?».**П/С:**Создание условий для знакомства детей с основными видами овощей, их характерными особенностями. **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**2. «Цветочная клумба».**П/С:**Создание условий для рисования цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания, освоение приёма оформления цветка(красивое расположение, украшение декоративными элементами).**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Длинный, короткий».**П/С**: Создание условий для развития умений у детей определять величину предметов. Длинный - короткий, длиннее - короче. **Физическая культура (прогулка):**4. «В огороде».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей ходить змейкой, выполнять команду взрослого.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Во саду ли, в огороде». **П/С:**Создание условий для знакомства детей с дидакт. игрой «Во саду ли, в огороде», загадывании загадок об овощах и фруктах.**Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**6. «Вкусные дары щедрой осени».**Цель:** Создание условий для развития умений у детей составлять композицию, работать ножницами. | Экологическая игра «Опиши, я отгадаю».П/и «Найди и промолчи», «У ребят порядок», «Кролики в огороде».Чтение: русская народная сказка «Вершки и корешки», Ю. Тувим «Овощи».Д/и «Назови какой, какое», «Третий лишний».Игра – драматизация «Репка». | Знакомство родителей с темой недели.Выучить дома загадку про овощи и нарисовать отгадку.Разучить вместе с детьми пальчиковую гимнастику «Овощи». |
| **Сентябрь****(17-21)** | 3. Во саду ли, в огороде (фрукты).  | **Речевое развитие:** 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».**П/С:**Создание условий для развития умений у детей в инсценировании отрывка из произведения. **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. «Поспели яблоки в саду»**.****П/С:** Создание условий для развития у детей умений рисовать яблоки.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Один, много, мало».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с понятиями «Один, много, мало».**Физическая культура (прогулка):**4. «Ручеек».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений ходить в разном темпе, выполнять команду взрослого.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**5. «Откуда фрукты в магазине». **П/С:**Создание условий для расширения представлений детей о фруктах, различие их по внешнему виду. **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Яблоки и груши». **П/С:**Создание условий для знакомства детей с приемами лепки предметов овальной формы | Д/и «Съедобное, несъедобное».Беседа «Чем полезны овощи и фрукты».Беседа «Что в огороде растет, а что в саду».Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты на ощупь). | Выучить дома загадку про фрукты и нарисовать отгадку.Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».Посмотреть мультфильм «Чипполино». |
| **Сентябрь (24-28)** | 4. «Осень золотая листики срывает» (лес, грибы, ягоды). | **Речевое развитие:** 1. Составление рассказа « Летний день – год кормит».**П/С:** Создание условий для активизации в речи у детей употребления прилагательных, глаголов.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**2. «В лесу». **П/С:** Создание условий для рисования простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Части суток».**П/С:** Создание условий для развития представлений у детей о частях суток.**Физическая культура (прогулка):**4. «Веселые ножки бегут по дорожке».**П/С:** Создание условий для развития физических качеств у детей.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Как у нашего кота».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».**Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**6. «Домики».**П/С:** Создание условий для формирования представлений о зависимости высоты постройки: чем больше этажей, тем выше дом. Познакомить с основными частями дома: фундамент, стены, перекрытия, крыша, окна, двери. | Пальчиковая игра «За ягодами».Д/и «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Что приготовим?».Разучивание пальчиковой игры «По грибы».П/и «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Пузырь». |  Беседа с родителями о режимных моментах.Полезные советы « Правильное питание дошкольников», « Рейтинг самых полезных для детей продуктов».Чтение дома: В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»). |
| Я живу в Абакане  (01.10-26.10)  | **Октябрь****(01-05)** | 5. «Край белоснежных Саянских вершин» (природа  Хакасии). | **Речевое развитие:** 1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы по городу гуляли».**П/С:** Создание условий для развития у детей диалогической речи, умений правильно строить предложения.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. «Осень в моем городе».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений изображать осень. Упражнять в умениирисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннююлиству. **Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Счет до 5. Числа 1 и 2».**П/С:** Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 1,2, умение соотносить цифру с количеством.**Физическая культура (прогулка):**4. «Игровые упражнения с мячом».**П/С:** Создание условий для развития у детей ловкости, быстроты.**Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**5. «Определение состояния почвы в зависимости от температуры».**П/С:** Создание условий для выявления зависимости состояния почвы от погодных условий.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Сливы и лимоны на тарелке».**П/С:** Создание условий для закрепления умений у детей лепить предметы овальной формы. | Ситуативная беседа «Город, в котором мы живем».П/и «Гуси-гуси», «День и ночь».Расскажи сказку «Три медведя».Рассматривание фотографии и иллюстрации о городе Абакане.П/и «Пробеги тихо», «Воробушки», «Замри».Э/и «Опиши, я отгадаю».М/и «Что изменилось?». | Расскажите ребенку о достопримечательностях Хакасии.Посетите с ребенком Краеведческий музей.Беседа о том, какие грибы и ягоды собирали в лесу. |
| **Октябрь****(08-12)** | 6. «У зверей полно забот» (дикие животные Хакасии). | **Речевое развитие:** 1. «В гости к белочке».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с обитателями осеннего леса: где живут, чемпитаются, как готовятся к зиме; упражнять в описании предмета по описанию.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**2. «Заяц в осеннем лесу».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать зайца, создавая сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов по величине и пропорциичастей; воспитывать бережное отношение к животным.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Геометрические фигуры: треугольник, круг».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с геометрическими фигурами: «треугольник, круг».**Физическая культура (прогулка):**4. П/и: «Кошки мышки».**П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости, внимания.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Лисичка со скалочкой».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с предметом обихода – скалкой; со сказкой «Лисичка со скалочкой».**Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**6. «Ёжик».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений аккуратно работать с ножницами и клеем. | Беседа с детьми о жизни диких животных в лесу.Чтение стихотворений:А. Твардовский «Лес осенью».П/и « Догони мяч», « Бездомный заяц», «Ловишки», «Жмурки с колокольчиком».Отгадываем загадки про диких животных.Составить описательный рассказ по плану: Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?Рисование на тему «Мое любимое животное». | Консультация «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни». |
|  | **Октябрь****(15-19)** | 7. «По воде журавушка идет» (перелетные птицы). | **Речевое развитие:** 1. «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам».П/С: Создание условий для развития у детей умений описывать птиц, отмечая их характерные признаки, составлять рассказ по картинкам. **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. Рисуем ладошками «Моя птица».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей работать самостоятельно.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Ориентировка в пространстве».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений ориентироваться в пространстве, формирование представлений мо том, чего у каждого человека по два и по одному.**Физическая культура (прогулка):**4. «Игровые упражнения».**П/С:** Создание условий для развития у детей ловкости, координации движений.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**5. «Такие разные перелетные птицы».**П/С:** Создание условий для обобщения представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц. **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Совенок» (с использованием бросового материала).**П/С:** Создание условий для развития умений у детей лепить сову с использованием бросового материала. | Рассматривание с детьми картинок с изображением птиц.Д/Игра «Детеныши птиц».Наблюдение за птицами «Послушаем и понаблюдаем, как поют птицы на участке».Игра - инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей».Упражнение «Дует ветер на…».Дидактическая игра «Назови ласково. Птицы».Чтение художественной литературы.Рассказ Чарушина «Воробей».Подвижная игра «Птички и гнездышки», «Воробышки и автомобиль». | Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».Памятка для родителей «Чаще говорите детям». |
| **Октябрь****(22-26)** | 8. «Школа пешеходных наук». |  **Речевое развитие:** 1. Беседа «Где можно играть».**П/С:** Создание условий для уточнения знаний детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**2. **«**Светофор на перекрестке».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать предметы круглой формы.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Число 3. Цифра 3».**П/С:** Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 3, умение соотносить цифру 3 с количеством.**Физическая культура (прогулка):** 4. «Пешеходная дорожка».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей ходить по кругу, бегать, выполнять упражнения с листочками, развивать ловкость.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Гуси-лебеди».**П/С:** Создание условий для знакомства детей со сказкой «Гуси-лебеди», разучивания потешки «А тари, тари, тари».**Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**6. «Машины бывают разные».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Продолжать знакомить с фигурой – цилиндр, его свойствами (в сравнении с бруском). | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге».Д/и «Найди, что опишу», «Третий лишний», «Будь внимательным», «Кто больше вспомнит», «Что неправильно?».П/и «Светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль».С.р.и. «Автобус».Беседа «Дорожная азбука».Наблюдение за проезжающими мимо автомобилями.Игровое упражнение «Подбери картинки».Чтение художественной литературы) «Дядя Степа великан».Конструирование «Строим светофор».Уборка участка от мусора. | Наблюдение за работой светофора, движением транспорта, пешеходов (объяснить их назначение).Папка-передвижка «Знание правил дорожного движения-основа безопасности жизни детей». |
| **Каникулы (29.10.– 05.11)** |
| Я житель земного шара (06.11-30.11) | **Ноябрь****(06-09)** | 9. «Моя шкура полосатая от усов и до хвоста» (домашние животные). | **Речевое развитие:** 1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Бодливая корова».**Цель:** Создание условий для развития у детей слухового восприятия, умений пересказывать текст.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. «Котенок».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений раскрашивать животных способом тычка, закреплять умения детей рисовать разными способами: тычками и концом кисти.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Сравнение по высоте».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения. **Физическая культура (прогулка):** 4. П/и: «Кошки мышки».**П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости, внимания.**Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**5. «Движение воздуха».**П/С:** Создание условий для формирования представлений у детей о том, что показать детям, что хотя воздух невидим, его можнопочувствовать.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Улитка».**П/С:** Создание условий для закрепления умений у детей раскатывать между ладонями колбаску. | Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что умеют делать звери», «Что делают животные?», «У кого-кто?», «Кто как ест?».Беседа с детьми «Кто как зимует?»Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка».Отгадываем загадки про домашних животных.Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».Составить описательный рассказ по плану.П/и «Кот на крыше», «Жадный кот», «Найди свой домик», «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».Чтение стихотворения Хармса «Удивительная кошка». | Читаем дома: Л. Н. Толстой «Мальчик стерег овец».Консультация «Домашние животные в жизни ребенка».Консультация «Правила выхода на лед». |
| **Ноябрь****(12-16)** | 10. «Где встречается зебра и белый медведь?» (животные жарких и холодных стран). | **Речевое развитие:** 1.Чтение И. Новикова «Мы идем по зоопарку».**П/С:** Создание условий для воспитания у детей эмоционально-образного восприятия стихотворных произведений. **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**2. «Забавные животные».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений рисовать животных, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.). Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира и желание его изображать.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Геометрическая фигура – треугольник».**П/С:** Создание условий для закрепления у детей названия геометрических фигур, умений находить предметы названной формы.**Физическая культура (прогулка):** 4.«Игровые упражнения с мячом». **П/С:** Создание условий для развития у детей ловкости, быстроты.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Волк и семеро козлят».**П/С:** Создание условий для знакомства детей со сказкой «Волк и семеро козлят».**Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**6.«Львенок».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений использовать готовые изображения, наклеивать на них части от ушных палочек. Аккуратно пользоваться клеем, чтобы не испачкать работу. | Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»Отгадывание загадок о южных животных.Чтение сказки «Кошкин дом». Д/И «Третий лишний», «Цветные варежки», «Кто в лесу живет».Чтение стихов А. Барто «Слон», «Мишка». Беседа о природе крайнего Севера.П/и «Беги в дом, какой покажу», «Устроим снегопад», «Птички». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Рекомендации для родителей «Что нужно знать о профилактике гриппа».Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». |
| **Ноябрь****(19-23)** | 11. «В воде она живет нет клюва, а клюет» (рыбный мир морей и океанов). | **Речевое развитие:** 1. Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. «Рыбка».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать рыб по схеме.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. **«**Ориентировка в пространстве». **П/С:** Создание условий для развития умений у детей ориентироваться в пространстве.**Физическая культура (прогулка):** 4. «Подвижные игры».**П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**5. «Волшебная страна – подводное царство».**П/С:** Создание условий для развитий представлений у детей о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания, их разнообразие).**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Экзотические рыбки». **П/С:** Создание условий для развития у детей мелкой моторики, воображения, фантазии.  | Разучивание пальчиковой гимнастики Рыбка».Обведи по точкам.П/и «Золотая рыбка», «Ловишки», «Море волнуется», «Караси и щука».Д/и «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Найди ошибку».«Раскрась обитателей океанов и морей».Игра малой подвижности - пантомимическая «Изобрази животное». Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Чтение А.С. Пушкин "Сказка о золотой рыбке".Ситуативный разговор «Без чего не может плавать рыбка». | Чтение дома: И. Токмакова «Где спит рыбка», Е. Пермяк «Первая рыбка».Нарисуйте с ребенком дома аквариум. |
|  | **Ноябрь****(26-30)** | 12. «Накрыта скатерть самобранка» (продукты питания). | **Речевое развитие:** 1.«Что я ем?»**П/С:** Создание условий для формирования представлений о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. вредных продуктах питания.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**2. «Мы купили в магазине».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений передавать форму и характерные особенности продуктов питания по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; располагать рисунок на целом листе.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. **«»Куб, шар».****П/С:** Создание условий для знакомства детей с геометрическими телами: кубом и шаром, упражнять в счете предметов в пределах 3.**Физическая культура (прогулка):** 4.«Игровые упражнения**».****П/С:** Создание условий для развития у детей ловкости, координации движений.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Петушок – золотой гребешок».**П/С:** Создание условий для знакомства детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Д/и «Похвали Петушка».**Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**6. Объёмные фигуры овощей и фруктов(из бумаги). **П/С:** Создание условий для развития у детей умений работать с бумагой, аккуратности. | Беседа: «Что купили в магазине», «Откуда молоко в коробке», «Зачем мы покупаем мясо».Отгадывание и загадывание загадок о продуктах питания.Сюжетно-ролевые игры уголках «Магазин», «Кухня».*Игра «Вспомни и назови»* (молочные продукты, мясные продукты, мучные продукты).Беседа «Все ли полезно».Разучивание с детьми четверостишие Л. Зильберга «Никогда не унываю».Рассматривание предметных и картинок по теме: «Вредные и полезные для здоровья продукты питания». | Во время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские.Поиграть в игры: подбери родственные слова, назови ласково, один - много на тему: продукты. |
| Рождественский подарок (03.12-26.12) | **Декабрь****(03-07)** | 13.«Здравствуй гостья зима!» (зима, зимующие птицы). |  **Речевое развитие:** 1. Пересказ короткого рассказа К. Ушинского «Гуси».**П/С:** Создание условий для развития у детей слухового восприятия, памяти, связной речи.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. «Снегирь».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей передавать образ птицы в рисунке.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Число 4».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с образованием числа 4 и цифрой 4; в развитии умений считать в пределах 4.**Физическая культура (прогулка):** 4. «Метание снежков на дальность». **П/С:** Создание условий для развития у детей меткости, координации движений. **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**5.«Замерзшая вода».**П/С:** Создание условий для формирования у детей представлений о том, что лёд — твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6.«Зимующие птицы».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу. | Беседа: «Чем питаются зимующие птицы?»Отгадывание загадок о птицах.Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.Д/и «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Подбери признак», «Угадай по описанию», «Разложи по порядку».М/и «Один-много».Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях книгах и журналах.Отгадывание загадок о птицах.Наблюдение за птицами.П/и «Перелет птиц», « Птички в гнездышках», «Слушай внимательно». | Обратите внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать.Акция: «Кормушка для зимующих птиц».Рекомендуемая тема для беседы с детьми: «Как мы можем помочь зимующим птицам?»Консультация «Внимание, наступила зима, грипп, ОРВИ». |
| **Декабрь****(10-14)** | 14. «Сколько мебели в квартире» (мебель). | **Речевое развитие:** 1. «Учимся отгадывать загадки о мебели».**П/С:** Создание условий для знакомства детей  с малыми фольклорными формами, развития умений у детей отгадывать загадки, построенные  на описании и сравнении.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**2.«Ковер».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений составлять узор из готовых форм.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Прямоугольник».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с прямоугольником, умений различать квадрат и прямоугольник.**Физическая культура (прогулка):** 4. «Игровые упражнения».**П/С:** Создание условий для повторения игровых упражнений с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Здравствуй, зимушка – зима».**П/С:** Создание условий для разучивания русской народной песенки «Как на тоненький ледок»., отгадывания загадок о зиме.**Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**6. «Украшение платочка».**П/С:** Создание условий для развития у детей композиционных умений, восприятия цвета. | Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель».Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель?»Д/и «Назови ласково», «Для чего это нужно?», «Найди нужную часть», «Из чего сделана мебель?», «Сколько их?».Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире».Выполнение действий с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).Конструирование мебели из спичечных коробков.П/ и «Озорные игрушки», «Займи стул», «Кто быстрей», «Замри». | Читаем дома: Л.Толстой «Три медведя», С.Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедова «Мне однажды сон приснился…».Рассмотрите с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни.Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов. |
| **Декабрь****(17-21)** | 15. «Пять чашек стояло на полке» (посуда). | **Речевое развитие:** 1. Составление описательного рассказа «Моя любимая чашка». **П/С**: Создание условий для развития речевых умений у детей правильно называть предметы посуды.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. *«*Красивые узоры на посуде».**П/С**: Создание условий для развития у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Геометрические фигуры».**П/С**: Создание условий для развития у детей умений называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.**Физическая культура (прогулка):** 4. «Метание снежков на дальность». **П/С**: Создание условий для развития у детей меткости, координации движений.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**5. «Для чего и почему».**П/С**: Создание условий для расширения знаний у детей о назначение разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Чайный сервиз для игрушек».**П/С**: Создание условий для развития умений у детей лепить посуду конструктивным способом. Дать представление о многообразии посуды и ее назначении. | Д/и «Кто больше назовет действий», «Что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Назови ласково», «Чего не стало?».Украшаем тарелочки горохом.Соедини по точкам.Разучивание пальчиковой гимнастики «Посудка».П/и «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Что мы видели, не скажем…», «Найди, о чем расскажу».«Загадки о временах года».Чтение художественной литературы. «Федорино горе». | Консультация «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания детей».Рассмотрите вместе с ребенком посуду, покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в столе, в серванте); объясните ребенку ее назначение.Читаем дома: Л.Громова «Стихи о посуде», Б.Коренфельд «Маленькой хозяюшке стихи о посуде».Принести пословицы и поговорки опосуде. |
| **Декабрь****(24-25)** | 16. «Скоро, скоро Новый год». | **Речевое развитие:** 1.Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». **П/С**: Создание условий для развития у детей умений внимательно слушать, эмоционально откликаться на действие произведения, формировать умение выражать свои мысли ясно для окружающих.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**2. «Наша ёлочка».**П/С**: Создание условий для развития у детей умений рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. | Беседы: «Что за праздник - Новыйгод?», «Без чего не может бытьпраздника - Нового года? Чеми кто украшает елку у вас дома?»Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен.Разучивание стихотворения кновогоднему празднику.Чтение стихотворения «Зима» Р. Кудашевой.Чтение русской народнойсказки «Снегурочка» | Помощь родителей в оформлении группы, приемной к Новому году.Стендовая информация «Профилактика простудных заболеваний» |
| **Каникулы (26.12.-8.01.19)** |
| Мальчики и девочки (09.01-08.02.19) | **Январь****(9-11)** | 17. «Возле дома снежный дед» (Зимние забавы). | **Познавательное развитие (ФЭМП):**1. «Счет до трех».**П/С:** Создание условий для закрепления счета в пределах трех. Математические задачки.**Физическое развитие (прогулка):**2. «Зимние забавы»**П/С**: создание условий для развития координации движений, ловкости.**Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**3. «Из чего состоит лед?»**П/С**: создание социальной ситуации познания изменения состояния воды.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**4.« Какие зверюшки были на празднике?»**П/С:** Создание условий для развития у детей игрового замысла, умений лепить животных. | Д/и «Что бывает зимой?», «Выпал беленький снежок», «Что лишнее?», «Сделай снеговика», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку».Лепка снеговика на прогулке.Соедини по точкам.Уборка снега на участке.Беседа с детьми, «Какие зимние виды спорта вы знаете?Упражнение на координацию речи с движением «Мы слепили снежный ком…».П/и «Бег по следам», «Белые медведи», «Брось дальше», «Веселые воробышки». | Родителям рекомендуется спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр.В качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.Консультация «Зимние игры и развлечения». |
|  | **Январь****(14-18)** | 18. «Стояли на полке, лежали на полке слоны, пирамидки» (игрушки) | **Речевое развитие:**1.Составление описательного рассказа: «Моя любимая игрушка».**П/С:** Создание условий для развития у детей диалогической речи, умений правильно строить предложения. **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**2.«Моя любимая игрушка».**П/С:** Создание условий для развития у детей умений работать с красками, воображения, аккуратности.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «счет до 4»**П/С:** создание условий для знакомства с цифрой 4, умение соотносить количество предметов и числа.**Физическое развитие (прогулка):**4.«Игра в снежки»**П/С:** развитие координационных движений, обучение метания снежка на дальность.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Гуси-лебеди».**П/С:** Создание условий для знакомства детей со сказкой «Гуси-лебеди», разучивания потешки «А тари, тари, тари».**Художественно-эстетическое развитие (аппл.)**6. «Игрушка из стишков А. Барто».**П/С:**Создание условий для развития умений приклеивать детали, распределять их по шаблону. | Украсим игрушку.Наблюдение на прогулке за играми старших детей.Соедини по точкам.Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.П/ и «Найди игрушку», «Возьми флажок», «Эхо». Читаем дома: А.Барто «Игрушки». | Стендовая информация «Игры на внимание».Читаем дома: А.Барто «Игрушки».Нарисуйте дома с ребенком его любимую игрушку.Консультация «Ребенок и его игрушки».Читаем дома: А.Барто «Игрушки»  |
|  | **Январь****(21-25**) | 19. «Бежали по дорожке рукавички, да сапожки» (одежда, обувь, головные уборы) | **Речевое развитие:**1. «Что на вешалке висит?»**П/С:** Создание условий для закрепления умений составлять описание предмета, рассказывать о внешнем виде, учить согласовывать существительные с прилагательными. **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2. **«Зимние забавы»****П/С:** создание социальной ситуации развития рисования снеговиков в шапочках, шарфиках. Освоение декоративного оформления одежды.**Познавательное развитие (ФЭМП)**3. «Число 5»**П/С:** создание условий для знакомство с числом и цифрой 5, учить рисовать прямые линии по счету.**Физическое развитие (прогулка):**4.«Санки – салазки**»****П/С:** создание условий для соревнований с санками, поднятие эмоционального настроения у детей.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**5. «Витамины для детей »**П/С:** создать условия знакомства детей с витаминами и их значением для организма.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6.«Колпак для гнома (пластилинография)»**П/С:** создание условий для развития мелкой моторики, эстетического развития. | Д/и «Бюро находок», «Подбери словечко», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Пара».Учим разгадывать загадки «Подскажи словечко!».Шнуровка сапожек.Рассматривание иллюстрации с разными видами обуви.Разучивание пальчиковой гимнастики «Обувь».П/и «Спрячь сапожок», «Добеги до предмета», «Скороход».«Вот какой рассеянный».Д/и «Закончи предложение», «Угадай слово», «Да или нет», «Собери картинку», «Подумай – отгадай», «Скажи наоборот». | Рассмотрите с ребенком его обувь, расскажите о видах обуви. Объясните, какую обувь, в какой сезон носят и почему.«Если бы у нас были Сапоги-скороходы» - сочинить сказку.Игра «Шнуровка»Беседы с детьми о сезонной одежде.Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний» |
|  | **Январь** **(28-1.02)** | 20. «Расцвел на окошке цветок огонек» (комнатные растения).  | **Речевое развитие:** 1. «Цветы на окне у бабушки»**П/С:** создание условий для составления описательного рассказа по картине. **Художественно - эстетическое развитие (рисование):** 2. **«Фиалка»****П/С:** создание условий для развития умений передавать красками цветок в горшке, наносить мазки кисточками. **Познавательное развитие: (ФЭМП)** 3. *«*Число 5. Цифра 5*».***П/С:**Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 5, умение соотносить цифру 5 с количеством.**Физическое развитие (прогулка):**4.«Игровые упражнения».**П/С:** Создание условий для повторения игровых упражнений с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5.«Заюшкина избушка»**П/С:** «создание условий для самостоятельного рассказывания детьми сказки.**Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**6. «Цветы в горшке»**П/С:** создание условий для развития конструктивного мышления, мелкой моторики | Загадки о комнатных растениях.Д/и «Угадай по описанию», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?», «Скажи по образцу», «Назови ласково», «Продолжи».Наблюдения за цветущими растениями.Разучивание пальчиковой гимнастики «На солнечном окошке фиалка расцвела…»П/и «Добеги да цветка», «День и ночь», «Найди свой домик». | Стендовая информация «Зима. Приметы зимы. Пословицы и поговорки о зиме».Наблюдение дома за комнатными растениями и меры безопасного поведения.Расскажите ребенку, что нужно делать, как ухаживать за комнатными растениями, чтобы они хорошо росли.Консультация «Растите детей внимательными и бережливыми». |
|  | **Февраль****(4-8)** | 21. «Овсом не кормят, кнутом не гонят» (труд на селе)  | **Речевое развитие:**1**.** « Животные на ферме»**П/С:** создание условий для развития для знакомства с трудом на селе.**Художественно - эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2. «Клякса»**П/С:** создание условий для знакомства со способом изображения кляксография, развитие воображения, фантазии.**Познавательное развитие (ФЭМП)**3.«Ориентировка в пространстве»**П/С:** создание условий для развития для ориентировке в пространстве (вперед, назад.)**Физическое развитие (прогулка):**4. «На лошадке прокачусь»**П/С:** создание условий для игры-упражнения «Лошадка», развитие силы и выносливости.**Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**5.«Цветные льдинки»**П/С:** создание условий для развития для знакомства детей со свойствами воды.(жидкое и твердое).**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6.«Пирожки»**П/С:** создание социальной ситуации развития для знакомства с тестом, развитие мелкой моторики. |  | Познакомить ребенка с растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на внешний вид, особенности строения, характерные признаки.Объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего их нужно поливать.Консультация «Учите ребенка любить и беречь природу». |
| Моя семья и мои корни.(11.02-15.03) | **Февраль****(11-15)** | 22.«Вот семейный наш портрет» |  **Речевое развитие:** 1. **«**Папа, мама, я»**П/С:** создание условий для развития умения рассказывать о своей семье, знакомство со словами: фамилия, имя, семья.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2.« Семейный портрет**»****П/С:** создание условий для развития умений изображать людей по собственному представлению.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. « Количественный и порядковый счет»**П/С:** создание условий для знакомства с порядковым и количественным счетом до 5.**Физическое развитие (прогулка):** 4.«Подвижные игры».**Цель:** создание условий для развития у детей быстроты, ловкости.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Хозяйкины помощники»**П/С:** создание условий для знакомства детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, веретеном, стиральной доской.**Художественно - эстетическое развитие (аппликация):**6.« Моя семья»**П/С:** создание условий для развития навыков вырезывания контура своей ладони, обучение раскрашиванию лиц на пальчиках. | Д/и «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи», «Покажи, где…», «Назови ласково», «Третий лишний».Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто приехал...».Беседа с детьми «Выходной день в моей семье».С.р.и. «Семья».П/и «Постарайся отгадать», «Змейка- папа, змейка- мама, змейка- я», «Птички – раз…». Д/и «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи», «Покажи, где…», «Назови ласково», «Третий лишний».Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто приехал...».Беседа с детьми «Выходной день в моей семье».С.р.и. «Семья». | Беседы с детьми о членах семьи.Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов своей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье?).Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес, место работы родителей. |
|  | **Февраль****(18-22)** | 23.«Будем в армии служить» (День защитника отечества) | **Речевое развитие:**1.«Мой папа»**П/С:** создание условий для развития умений составлять описательный рассказ из личного опыта ребенка.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2.«Замерзшее дерево»**П/С:** создание условий для обучения рисованию замерзшего дерева, закрепление умений рисовать ствол дерева, сучки, веточки.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Временные представления**»****П/С:** создание условий для развития представлений о временных отрезках времени(времена года и месяцы).**Физическое развитие (прогулка):** 4. «будем в армии служить»**П/С:** создание условий для развития двигательных навыков, воспитание соревновательного интереса.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**5. «Ветер»**П/С:** создание условий для формирования представлений о ветре.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Вертолет»**П/С:** создание условий для формирования умений лепить отдельные детали и соединять их. | Д/и «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери признак». Беседа с детьми «Каким должен быть солдат?».Рассматривание с детьми иллюстрации с различными видами военной техники.Рисуем по точкам.П/и «Флажки», «Что мы делаем не скажем…», «Кто быстрей». | Консультация «Растим будущего мужчину».Рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии.Провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. |
|  | **Февраль****(26.02- 1.03)** | 24. «У каждого дела запах особый» (профессии наших родителей) | **Речевое развитие:** 1.«Профессии»**П/С:** создание условий для выяснения знаний детей о профессиях и их значении.**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**:2. «Кем я буду?»**П/С:** создание социальной ситуации развития умений отображать характерные особенности определенной профессии.**Познавательное развитие (ФЭМП):** 3.« Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с геометрическими фигурами: «квадрат, прямоугольник».**Физическое развитие (прогулка):**4.«Бросание мяча друг другу».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер.**Познавательное развитие** **(Князева О. Л.):**5. «Веселые ложки»**П/С:** создание условий для знакомства с предметами обихода- деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.**Художественно - эстетическое развитие (конструирование):**6. «Дом»**П/С:** создание условий для формирования навыков конструировать дом из кубиков. |  д/и «Найди пару».с/р игра «Строитель»рассматривание сюжетных картинок о профессиях. Чтение «Кем быть?» С.Маршак |  |
|  | **Март** **(04-07)** | 25. «Восьмое марта наступает» (мамин день). | **Речевое развитие:**1. «Я. Аким «Мама»**П/С:** создание условий для заучивания стихотворения Я.Акима «Мама».**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2. **«** Подарим маме цветы»**П/С:** создание условий для закрепления умений использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Геометрическая фигура - овал»**П/С:** создание условий для знакомства с геометрической фигурой –овал.**Физическое развитие (прогулка):**4.«Прыгалки».**П/С:** создание условий для развития прыгучести, скоростно-силовых качеств.**Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**5. «Мыльные пузыри».**П/С:** создание условий для развития умений определять наличия воздуха в мыльных пузырях.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6.«Цветик - семицветик» (пластилинография).**П/С:** создание условий для формирования умений размазывать пластилин по контуру. | /и «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какая наша мама?», «Назови ласково», «Порядок на кухне», «Золушка».Беседа с детьми «Я и моя мама».Разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники».П/и «Чему нас учили мамы?», «»Через ручеек к маме», «Свари суп и компот», «Перенеси покупки». | Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта - кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день».Выучить стихотворение к празднику. |
|  | **Март****(11-15)** | 26.«Весна пришла по снежному ковру»(весна, весенние цветы) | **Речевое развитие:**1. «Рассказ В.Зотова «Береза».**П/С:** создание условий для развития умений пересказывать произведения детьми и закрепление понятий о деревьях.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. **«**Подснежники».**П/С:** создание условий для знакомства детей с первым цветком, развитие умений рисовать красками.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. **«**Геометрические фигуры».**П/С:** создание условий для закрепления знаний о геометрических фигурах, сравнение предметов с фигурами.**Физическое развитие (прогулка):**4. «Игровые упражнения с бегом и прыжками»**П/С:** создание условий для развития скоростных способностей, координации движений.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Пришла весна».**П/С:** Создание условий для заучивания закличек о весне, загадывание загадок о весне.**Художественно-эстетическое развитие (аппликация):** 6. **«** Птичка-невеличка».**П/С:** Создание условий для развития умений вырезать детали по шаблону и конструировать на бумаге. | Д/и «Закончи предложение», «Угадай слово», «Да или нет», «Собери картинку», «Подумай – отгадай», «Скажи наоборот».Рассматривание правил в картинках.Беседа с детьми «По улице, по городу, не ходят просто так…»Ситуативные беседы.П/и «Кого назвали – тот и ловит», «Лови – не лови», «Тише едешь…».Чтение художественной литературы**. С**тихотворение П. Образцова «Март». | Вместе придумайте знак, запрещающий игру со спичками и предложите ребенку его нарисовать.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз?». |
| Космос. Я часть вселенной(18.03-12.04) | **Март****(18-22)** | 27.«Без труда не выловишь рыбку из пруда»(инструменты, орудия труда) | **Речевое развитие:** 1.Составление рассказа по картине «Лисица с лисятами».**П/С:** Создание условий для развития у детей связной речи, умений правильно строить предложения.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2. **«**Веселые матрешки» **П/С:** создание условий для знакомства с народными промыслами, обучение рисованию матрешки с натуры, с передачей форм элементов одежды.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Счет до 5»**П/С:** создание условий для закрепления счета до 5 и обратного счета.**Физическое развитие (прогулка):** 4.«Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом».**П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости, меткости.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**5. «Солнце, воздух и вода…».**П/С:** Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения в природе.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Инструменты»**П/С:** создание условий для развития мелкой моторики, умения вытягивать пластилин. | Д/и «Давай познакомимся», «Помоги маме найти своих детенышей», «Угадай, кто это?», «Кто чем питается?», «Лисьи прятки».с/р игра «Слесарь»чтение: «А что у вас?» С.Михалков.П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький», «Медведь и пчелы». | Стендовая информация «Витаминный календарь. Весна».Покажите ребенку инструменты для ремонта машины, для приспособлений для выпечки печенья, пельменей и т.д.Консультация «Дети нуждаются в вашей любви!» |
| **Каникулы (23.03 – 31.03)** |
|  | **Апрель** **(01-05)** | 28. «Мы любим сказки». | **Речевое развитие**: 1. «Теремок».**П/С:** создание условий для развития умений составлять описание персонажей сказки «Теремок».**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2.« Колобок»**П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать сюжетную картинку по сказке,**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. **«**Геометрическая фигура-шар».**П/С:** Создание условий для знакомства детей с объемной фигурой «шар».**Физическое развитие (прогулка):** 4.«Игровые упражнения с мячом и прыжками».**П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости, координации движений.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. «Шутку шутить - людей насмешить».**П/С:** создание условий для знакомства детей с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.**Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**6.«Волшебные шишки».**П/С:** создание условий для знакомства с природным материалом , развитие фантазии и конструктивного мышления. | Кукольный театр «Теремок» с участием детей. Д/и «Угадай сказку», «С какой сказки герой?», «Третий лишний», «Угадай по признаку», «Будь внимательным».С.р.и. «Кукольный театр».Бесед с детьми «Моя любимая сказка».П/и «Конек- горбунок», Кот в сапогах», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка- путешественница», «Волк и семеро козлят». | Изготовление атрибутов сказочных персонажей.Нарисуйте с детьми сказочных персонажей.Консультация «Учите детей беречь природу»  |
|  | **Апрель****(08-12)** |  29. «На луну летать мы будем».(день космонавтики) | **Речевое развитие:** 1. «Рассматривание картины «Планеты солнечной системы».**П/С:** Создание условий для развития у детей образного мышления, памяти, связной речи.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2. «Воздушные шарики».**П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать по представлению, передавать свое настроение, подбирать краски.**Познавательное развитие (ФЭМП):** 3. «Волшебные квадраты».**П/С:** создание условий для формирования логического и конструктивного мышления.**Физическое развитие (прогулка):** 4.Подготовка космонавтов».**П/С:** Создание условий для развития у детей координационных способностей, быстроты, ловкости.**Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**5. «Игрушки из бумаги».**П/С:** создание условий для предоставления возможности видеть преобразования бумаги, экспериментировать с ней.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6.«Ракета».**П/С:** создание условий для развития мелкой моторики, конструктивного мышления.  | Д/и «Подбери признак», «Найди ошибку», «Закончи предложение», «Кто что делает?», «Третий лишний».Рассматривание иллюстрации и фотографии.Беседа с детьми «Кто такие космонавты».Разучивание пальчиковой гимнастики «Ракета».П/ и «Космонавты», «Стоп», «Кто быстрей». | Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.Рассмотреть вместе с детьми звездное небо.Нарисуйте дома с ребенком рисунок на тему «Космос».Консультация «Осторожно, улица!» |
| Мы живем в России.(15.04-17.05) | **Апрель****(15-19)** | 30. «Человек без родины, как соловей без песни»(Россия) | **Речевое развитие:**1.«Где мы живем?»**П/С:** создание условий для знакомства детей с географическими понятиями.**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2.«Мой дом». **П/С:** создание условий для развития умения рисовать дом по представлению**,** развития навыков рисования прямоугольников**.****Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Временные понятия».**П/С:** создание условий для знакомства с понятиями: вчера, сегодня, завтра.**Физическое развитие (прогулка):**4. **«**Прыжки вперед».**П/С:** создание условий для развития умений продвигаться вперед прыжком на двух ногах, развитие скоростно-силовых качеств.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5.«Русская балалайка».**П/С:** создание условий для знакомства с народным инструментом – балалайкой. **Художественно - эстетическое развитие (аппликация):**6.«Береза».**П/С:** создание условий для формирования умений наклеивать листья равномерно распределяя по поверхности картона. | д/и «Чья одежда?», настольная игра «Изба и юрта»математическая игра «Кто в домике живет»чтение С.Георгиев «Бабушкин садик», В.Бианки «Подкидыш» С.Маршак «Про все на свете». | Разговор с ребенком о Российской геральдике.Попросить родителей принести семена для посадки рассады. |
|  | **Апрель****(22-26)** | 31. «От кареты до ракеты»(транспорт).  | **Речевое развитие:**1.«Виды транспорта».**П/С:** создание условий для расширения представлений о видах транспорта. **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2. **«**Корабли на море»**П/С:** создание условий для расширение представлений о морском транспорте, учить задумывать композицию рисунка, развивать творческое воображение.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3.«Конструирование из геометрических фигур».**П/С:** создание условий для формирования конструктивного и логического мышления у детей.**Физическое развитие (прогулка):**4. «Паровоз».**П/С:** создание условий для игровых ситуаций способствующих развитию координации движений.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):** 5.«Чем питается растение?»**П/С:** создание условий для формирования представлений о росте растений.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. **«Поезд» (коллективная работа).****П/С:** создание условий для формирования умений работать в коллективе, создавать единую композицию. | Д/и «Кто чем управляет?», «Четвертый лишний», «Что общего?», «Что делает?».П/и «Автобусы», «Будь внимательным», «Веселый трамвайчик», «Внимание, пешеход!».Соедини по точкам.С.р.и. «Гараж».Наблюдение за проезжающим транспортом.Беседа с детьми о правилах дорожного движения.Обводим по трафаретам.Загадки про транспорт.Рассказывание по картинкам из серии «Транспорт». | Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта.Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный и подземный.Читаем дома: Е.Ильин «Машина на нашей улице», Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», А. Барто «Жил на свете самосвал». |
|  | **Апрель****(29.04-03.05)** | 32. «Сказка ложь, да в ней намек»(детские писатели) | **Речевое развитие:**1. «Мойдодыр».**П/С:** создание условий для знакомства со сказкой К.И. Чуковского, формирование связной речи, умения рассуждать.**Художественно - эстетическое развитие (рисование):**2. « Яблочко на тарелочке».**П/С:** создание условий для знакомства с элементами хохломской росписи, развитие умений раскрашивать по шаблону.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Ориентировка в пространстве».**П/С:** создание условий для знакомства с понятиями: вправо, влево, вперед, назад.**Физическое развитие (прогулка):**4. «Веселый мяч».**П/С:** создание условий для развития умений метать мяч в цель, развивать глазомер, силовые способности.**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5. **«**Волшебная палочка»**П/С:** создание условий для узнавания знакомых сказок по отрывкам, предметам, иллюстрациям.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6.«Лисичка со скалочкой»**П/С:** создание условий для развития умений скатывать пластилин, соединять детали. | Знакомство с писателем К. И.Чуковским.Чтение сказок «Муха-цокотуха»,«Украденное солнце».Д/И «разложи картинки по порядку»Разучивание перевертышей С.Маршака.П.и «Снайперы» Игровые упражнения «Мяч в корзину».Театрализованная постановка по сказке. | Чтение детям рассказов и сказок детских писателей.Конкурс рисунков по произведениям К.И.Чуковского.Информационный стенд:«Опасные насекомые». |
|  | **Май****(06-10)** | 33. «Пусть салют цветет весной»(День Победы) | **Речевое развитие:**1. «День Победы».**П/С:** создание условий для развития умения рассказывать по картине, используя свои знания о дне Победы.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2. «Салют».**П/С:** создание условий для развития умения передавать эмоциональное настроение красками на бумаге.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. **«**Счет до 5».**П/С:** создание условий для развития навыков быстрого счета до 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.**Физическое развитие (прогулка):**4. **«**игры с мячом». **П/С:** создание условий для развития силовых способностей, координации движений.**Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**5.«Росток».**П/С:** создание условий для знакомства со строением растения через наблюдение за ростком.**Художественно-эстетическое развитие (конструирование):** 6. «Танк». **П/С:** создание условий для развития умений составлять конструкции из губки и бумаги. | Д/и «Что делают?», «Продолжи предложение», «Как называется…?», «Кому что нужно?», «Подбери слово», «Скажи про много».Разучивание пальчиковой гимнастики «Солдат».Разучивание стихотворения И. Меморский «Солдат».С.р.и. «Военные».П/и «Солдаты», «Кто дальше?», «Стенка-мишень». | Расскажите ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день.Совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.Конкурс поделок к Дню Победы. |
|  | **Май****13-17** | 34.Насекомые | **Речевое развитие:**1.«Составление описаний насекомых».**П/С:** создание условий для усвоения обобщающих понятий «растения», «насекомые», «животные», «рыбы».**Художественно-эстетическое развитие (рисование):**2. «Бабочки».**П/С:** создание условий для развития умений гармонично сочетать рисунок на крыльях бабочек (цвет и форма), формировать навыки симметрично располагать изображения.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Ориентировка на листе бумаги в клетку».**П/С:** создание условий для развития мелкой моторики, развитии пространственного ориентирования.**Физическое развитие (прогулка**):4. «Пионербол».**П/С:** создание условий для знакомства с игрой «пионербол»**Познавательное развитие (Князева О. Л.):**5.«Небылица-небывальщина».**П/С:** создание условий для знакомства с фольклорными формами –небылицами. Придумывание небылиц.**Художественно-эстетическое развитие (лепка):**6. «Божья коровка».**П/С:** создание условий для развития способностей лепить по представлению сюжетную композицию с насекомыми. | Д/и «Забавная шкатулка», «Угадай, кто улетел?», «Где бабочка?», «Жук», «Назови ласково», «Третий лишний».Рассматривание иллюстрации с изображением насекомых и обсуждение их внешнего вида.Разучивание пальчиковой гимнастики «Майский жук».Наблюдение на прогулке за насекомыми.П/и «Летает – не летает» | В парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, паука…Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе |
| Таинственный остров(20.05-31.05) | **Май****(20-24)** | 35.«Лето, цветы на лугу». | **Речевое развитие:**1. « Признак предмета».**П/С:** создание условий для определения предмета по его специфическим признакам.**Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):** 2.«Цветы на лугу».**П/С:** создание условий для определения у детей навыков сформированности владения кистью и красками, умению распределять рисунок на бумаге.**Познавательное развитие (ФЭМП):**3. «Счет предметов».**П/С:** создание условий для выявления способностей у детей сопоставлять количество предметов с числом.**Физическое развитие (прогулка):**4. «Мяч в ворота». **П/С:** создание условий для знакомства с элементами игры в футбол.**Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):** 5.«Цветы».**П/С:** создание условий для знакомства с названиями луговых цветов.**Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**6.«Ромашка».**П/С:** создание условий для развития умений пользоваться ножницами, развитие мелкой моторики, создание симметричного изображения ромашки. | Рассматривание альбома «Скоро лето». Оформление выставки книг, иллюстраций в книжном уголке.Д/и «Какие вещи нужны летом», «Назови, чего не стало», «Найди пару», «Дорисуй предмет», «Когда это бывает».Наблюдение за сезонными изменениями в природе.Посадка цветов на участке.Разучивание пальчиковой гимнастики «Как приятно в море плавать».Рисование по точкам.П/и «Зайцы и огородник», «Стой», «Кто вперед». | Стендовая информация «Витаминный календарь. Лето».Побеседуйте с ребенком дома о том, какое время года скоро наступит.Нарисовать дома с ребенком «Мои летние развлечения».Консультация «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». |
| **Каникулы (27.05-31.08)****«Детские забавы» (экспериментально-исследовательская деятельность)** |

* 1. **Модель организации образовательного процесса**

**в средней группе «Воробушки» 2018г-2019г.**

|  |
| --- |
| **РАСПИСАНИЕ НОД СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ВОРОБУШКИ».** |
| **Понедельник****1) Речевое развитие.****1подгр.-*9.00-9.20*****2 подгор*.-9.30-9.50*****2)*16.00 - 16.20* - Музыка.** | **Вторник****1*) 9.00-9.20-* Физическая культура.****2) Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ «Цветные ладошки» -вариатив).****1 подгр.- 9.30-9.50****2 подгр.-10.00-10.20****16.00-16.20- кружок «Волшебная бумага» (1подгр)** | **Среда****1)Познавательное развитие (ФЭМП).****1 подгр*.- 9.00-9.20***  **2 подгр.- 9.30-9.50****2) *11.00-11.20*- Физическая культура (прогулка).** | **Четверг****1) 9.20-9.40- Музыка.****2) Познавательное развитие/ (Князева О. Л.- вариатив)****1 подгр.- 9.50-10.10****2 подгр.-10.20-10.40****16.00-16.20- кружок «Волшебная бумага» (2подгр)** | **Пятница****1) 9.00-9.20- Физическая культура.****2)Художественно - эстетическое развитие (лепка)/аппликация/конструирование****1 подгр.- 9.30-9.50****2 подгр.-10.00-10.20**  |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1-я неделя** | 1. Речевое развитие.2. Музыка. | 1. Физическая культура.2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Физическая культура (прогулка). | 1. Музыка. 2. Познавательное развитие (развитие познават.-исследов. деятельности). | 1. Физическая культура.2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). |
| **2-я неделя** | 1. Речевое развитие.2. Музыка.  | 1. Физическая культура.2. Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»). | 1. . Познавательное развитие (ФЭМП).2. Физическая культура (прогулка). | 1.Музыка.2. Познавательное развитие (Князева О. Л.).  | 1. Физическая культура.2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация). |
| **3-я неделя** | 1. Речевое развитие.2. Музыка. | 1. Физическая культура.2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). | 1. . Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Физическая культура (прогулка). | 1. Музыка. 2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы). | 1. Физическая культура.2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). |
| **4-я неделя** | 1. Речевое развитие.2. Музыка. | 1. Физическая культура.2. Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»). | 1. . Познавательное развитие (ФЭМП).2. Физическая культура (прогулка). | 1.Музыка.2. Познавательное развитие (Князева О. Л.).  | 1. Физическая культура.2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование). |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2009-432с

2. Волчкова В. Н, Степанова Н. В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. 2008.-128с.

3. Горькова Л. Г, Кочергина А. В, Обухова Л. А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя группы) - М.:ВАКО.2005-240с - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

4. Занятия по правилам дорожного движения \Сост Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.В.Полякова, А.Н.Федотова.: Под. Ред Е.А. Романовой., А. Б. Мамосинина - М.: ТЦ Сфера,2014,-64с-( Вместе с детьми).

5. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.-304с.

6. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлении ( изд 2-е.доп и перераб.).-М.:ТЦ Сфера, 2004-80с.

7. Красильников Н. Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, - М.:ТЦ. Сфера.2011.-96с. (500).

8. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников./Под ред. О. В. Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера. 2015-192с. (Ребенок в мире поиска)

9. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников (авт.-сост. Т.Г.Кобзева. И.А.Колодова. Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель,2011.-219с.

10. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.сост Л.Н. Сластья. - Волгоград: Учитель,2012,-232с

11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий. Игры/ авт.-сост. Н.В, Коломеец.-Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.-168с.

12. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.

13. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.

14. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80с.

**3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду.**

 В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим организации деятельности детей установлен, исходя из заказа родителей и возможностей бюджетного финансирования, что обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, и определен:

пятидневной рабочей неделей;

12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

в отдельных случаях допускается посещение детского сада по индивидуальному графику, согласованному между руководителей ДОУ и родителями (или их законными представителями).

Режим ОД и работы групп установлен с учетом возраста детей, реализуемой программы дошкольного образования, Сан Пин.

 Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

**Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время**  |
| Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности. | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку). | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Формирование навыков само - обслуживания (гигиенические процедуры). | 8.50-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку. | 9.00- 10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00– 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку. | 10.10- 10.30 |
| Прогулка (игры). | 10.30– 12.00 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду). | 12.00- 12.10 |
| Обед. | 12.10- 12.30 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). | 12.30- 12.40 |
| Дневной сон. | 12.40– 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна. | 15.00- 15.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику). | 15.20- 15.30 |
| Полдник | 15.30- 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование. | 15.50- 16.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину). | 16.20- 16.30 |
| Ужин. | 16.30- 16.50 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой. | 16.50- 19.00 |

Продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 минут.

**Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности. | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку). | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности. | 8.50-9.00 |
| образовательная деятельность (перерыв 10 минут). | 1 –е - 9.00- 9.20, 9.30- 9.502-е - 10.10 - 10.30 |
| Второй завтрак. | 10.00– 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку. | 10.10- 10.30 |
| Прогулка (игры). | 10.30– 12.00 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду). | 12.00- 12.10 |
| Обед. | 12.10- 12.30 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). | 12.30- 12.40 |
| Дневной сон. | 12.40– 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна. | 15.00- 15.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику). | 15.20- 15.30 |
| Полдник | 15.30- 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД | 15.45- 16.25 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину). | 16.25- 16.35 |
| Ужин. | 16.35- 16.50 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой. | 16.50- 19.00 |

Продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 минут.

*Варианты режима дня.*

*Для плохой погоды:*

* организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы

хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);

* смена помещений;
* свободное перемещение детей по учреждению;
* проведение развлекательных программ.

*В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:*

* в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
* снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
* увеличение время пребывания детей на воздухе.

*Комфортная организация режимных моментов:*

* организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
* для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

*Контроль за выполнением режимов дня:*

* В МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» осуществляет медицинские работники,

административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

**3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с учётом принципа гибкого зонирования, отвечающая основным требованиям ФГОС ДО, требованиям СанПин, ряду следующих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы развивающей среды** | **Анализ предметно-пространственной среды в группе.** |
| Насыщенность среды | Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. В группе имеется разнообразие материалов, оборудования (для игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной и музыкальной деятельности, для восприятия художественной литературы и фольклора), инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группе имеется телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр, игровое и спортивное оборудование. Учитывая гендерное развитие детей, образовательное пространство оснащено соответствующими материалами. Так для мальчиков есть инструменты, технические игрушки, разного вида транспорт, конструкторы из различных материалов. Для девочек имеются предметы и аксессуары женской одежды, банты, сумки, украшения, куклы с атрибутами. Предметная среда оснащена наборами атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Хозяйка», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Строители», «Безопасная дорога». Для ребёнка, который хочет побыть один, оформлено место для уединения. |
| Полифункциональность материалов  | Полифункциональность материалов  дает возможность для разнообразного использования различных составляющих предметной среды включает в себя использование различной детской мебели (мягкая мебель, туалетный столик, плита), ширма для уединения детей. Использование данной мебели в совместной деятельности позволяет решать образовательные и воспитывающие задачи. Ширма позволяет разграничить пространство, выполняет роль театрального занавеса. Полифункциональность игр, пособий, мебели в группе позволяют использовать их в разных видах детской активности. Например: атрибуты для одной сюжетной игры могут использоваться по желанию детей как предмет-заместитель для усовершенствования сюжетной линии других игр. Одни и те же пособия используются для развития у детей сенсорно-моторных навыков, речевого развития, опытно-поисковой работы. |
| Трансформируемость пространства | Трансформируемость  пространства обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель и оборудование трансформируются в зависимости от образовательно - игровой ситуации, имеют характер открытой незамкнутой системы готовой к корректировке. Например: при организации предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры «Автобус», используются детские стулья и мягкие блоки, которые при изменении интересов детей могут трансформироваться в любую другую игру («Магазин», «Поликлиника»). |
| Вариативность среды | Вариативность среды предполагает разнообразие настольно-печатных игр, дидактических игр, спортивных игр. Все пространство группы разбито на зоны (уголки). В группе имеются: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок «Занимательной математики», уголок краеведения, гендерный, театральный уголок, уголок искусства.Уголки меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через некоторое время выставляются обратно. *Например:* экспериментально-исследовательский уголок оснащен атрибутами для опытно-поисковой работы: лупой, мерными ёмкостями из различных материалов, песочными часами, воронкой, резиновой грушей. Здесь дети могут поработать с образцами природных материалов, парафиновыми свечками, воздушными шарами, красками, картотекой «Опыты, эксперименты, фокусы». В первом полугодии детям были предложены материалы и необходимые предметы для самостоятельного экспериментирования с водой. Во втором полугодии - материалы и инструменты -помощники для самостоятельных опытов с воздухом и звуком. Таким образом, периодическая сменяемость материалов делает развивающую среду группы вариативной. |
| Доступность среды | Доступность среды достигается свободным подходом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. |
| Безопасность среды | Среда, окружающая детей в группе, способствует сохранению и укреплению здоровья детей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, программой, реализуемой в ДОУ. Мебель, соответствующая росту детей помогает комфортному пребыванию ребёнка в ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН она промаркирована. Все игрушки имеют сертификат соответствия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. На прогулочной площадке размещены безопасные игровые формы, достаточно места для проведения подвижных игр, двигательной активности. |

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды. Подобная организация пространства создала возможность для реализации права детей на свободный выбор вида деятельности.

Таким образом, созданная предметно-пространственная  среда в группе позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, что отвечает основным требованиям ФГОС.

**3.4. Список используемой литературы.**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.- 256с.

2. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.

1. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/ сост. В.В. Гербова и др.- М.: Издательство «Оникс - ЛИТ», 2015.- 288с.
2. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.-304с.
3. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-112с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 240с.
5. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.
6. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
7. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.

10. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80с.