Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Абакана

«Центр развития ребёнка детский сад «Колокольчик»

Принята: Утверждено приказом

на Педагогическом совете МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» протокол № 1 от «31 августа» 2018г. № 85

от «31 августа» 2018г.

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности с детьми**

**4-5 лет, средняя группа**

Авторы:

Собанина Ирина Анатольевна -

воспитатель первой

квалификационной категории.

Добрынина Светлана Николаевна-

воспитатель.

Абакан 2018г.

**Содержание:**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1. Пояснительная записка (Цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы, технологии, методы приёма обучения, контингент воспитанников)……………………3-7

1.2. Модель образовательной деятельности……………………………………………….7-8

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста….8-10

1.4. Планируемые результаты освоения программы……………………………………..10-11

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе………………………………………11-12

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование………………………………13-43

2.2. Модель организации образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей…………………………………………………………….44

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса……………………………...45

3.2. Режим пребывания ребёнка в детском саду………………………………………….45-48

3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды…………………..48-49

3.4. Список используемой литературы………………………………………………….50

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников в средней группе общеразвивающей направленности, «Воробушки». Программа разработана в соответствии с:

Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года;

Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с «Колокольчик» «Дошколёнок»;

Локальным актом «Положение о рабочей программе педагога».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

Программа включает обязательную часть и вариативную часть. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** Программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение **задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве учебно-методического комплекта Программы используются материалы комплексной Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Используются парциальные программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление** | **Наименование** | **Форма реализации** | **На что направлены, что развивают** |
| **1** | Физическое развитие | «Воспитание здорового ребенка»./ Д. М. Маханева | НОД,  через все виды деятельности | Программа направлена на физическое воспитание ребёнка, укрепление его здоровья, воспитание любви к спорту, осознанного стремления к здоровому образу жизни. |
| **3** | Познавательное развитие | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева | НОД,  через все виды деятельности | Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. |
| **4** | Художественно-эстетическое  развитие | «Цветные ладошки»./И.А. Лыкова | НОД,  через все виды деятельности | Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. |

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Приоритетные направления деятельности.**

Программа в соответствии с требованиями ФГОС решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативного развития;
* познавательного развития;
* речевого развития;
* художественно-эстетического развития;
* физического развития.

**Область социально-коммуникативного развития** направлена на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Область познавательного развития** предполагает:

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** реализуется через образовательную деятельность по разделам «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы**»,** «Формирование элементарных математических представлений».

Расширение образовательной области за счет внедрения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л.

**Область речевого развития** включает:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* обогащение активного словаря;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Речевое развитие»** реализуется в образовательной деятельности по развитию речи.

**Область художественно-эстетического развития** направлена на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** реализуется в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и музыке. Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

**Область физического развития** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется во всех возрастных группах в ходе режимных моментах, формируются культурно – гигиенические навыки, проводятся закаливающие мероприятия. Программой предусмотрено три физкультурной деятельности в неделю. Третья образовательная деятельность проводится во время прогулки на свежем воздухе в любое время года. Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма – проводится ежедневно; закаливание (воздушные процедуры, хождение босиком по ребристой доске) – проводится ежедневно с учетом здоровья детей; подвижные игры на прогулке - в утреннее и вечернее время.

Расширение образовательной области происходит за счет внедрения парциальной Программы оздоровления детей дошкольного возраста Маханева М.Д.

**1.2.Модель образовательной деятельности.**

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС это:

* Совместная деятельность взрослых и детей.
* Образовательная деятельность.
* Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) предполагают индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию работы с детьми.

Формы работы с детьми:

* Подвижные игры с правилами (в том числе и народные), игровые упражнения, двигательные разминки, физкультминутки, соревнование, праздники.
* Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков.
* Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театральные, конструктивные.
* Опыты и экспериментирование, дежурство, труд, моделирование, игры-драматизации.
* Речевые ситуации, беседы, составление и рассказывание сказок, пересказывание, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихотворений, песенок, ситуативное разговаривание.
* Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры, импровизации, музыко-терапия.
* Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества, арт-терапия и другие.

Используем в работе с детьми наиболее известные педагогические технологии:

* игровые технологии;
* технологии развивающихся игр Б.П. Никитина;
* технологии исследовательской деятельности;
* здоровьесберегающие технологии;

В группе созданы уголки: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок «Занимательной математики», уголок краеведения, гендерный, театральный уголок, уголок искусства. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересную для себя деятельность, чередовать её в течение дня. Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами планирования ОД.

Всё это улучшает эффективность образования, обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, ребёнок самостоятельно ставит и отыскивает решение новых нестандартных проблем.

В своей программе используем комплексно-тематическую модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**1.3. Характеристика особенностей развития детей средней группы «Воробушки».**

В группу «Воробушки» ходят дети 4-5 лет. В группе–32 ребенка: 20 мальчиков, 12 девочек.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские (69%), хакасы (19%), др. национальности (12%). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями республики Хакасия. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Содержание образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе «Воробушки», воспитываются дети из полных семей (84%), из неполных (16%) и многодетных (13%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы воспитанниками в соответствии с возрастом определяются в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогического обследования. Диагностика проводится два раза в год, на начало и конец учебного года в соответствии с диагностическим инструментарием, разработанным творческой группой МБДОУ ЦРР д/с «Колокольчик», на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*К пяти годам:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, целевые ориентиры, представленные в Программе.**

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка;

индивидуальный образовательный маршрут сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного учреждения;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Примерное комплексно-тематическое планирование средней группы «Воробушки» на 2018-2019 учебный год.**

***Примечание:*** *П/С – программное содержание.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», на учебный год** | **Месяц,**  **дата.** | | **Тема недели.** | **Образовательная деятельность.** | **Совместная деятельность.** | | **Работа с родителями.** |
| Мой дом детский сад  (03.09.-28.09) | **Сентябрь**  **(03-07)** | | 1. День знаний  «Детский сад – дом весёлый для ребят» (диагностика). | **Речевое развитие:**  1.Пересказ сказки «Курочка Ряба».  **П/С:**Создание условий для развития у детей умений пересказывать сказку близко к тексту.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. «Улитка».  **П/С:**Создание условий для развития у детей воображения, аккуратности.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.**«**Широкий - узкий».  **П/С:**Создание условий для знакомства детей с определением пространственных характеристик предметов: узкий - широкий, уже - шире.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Подвижные игры».  **П/С:**Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  5. «Тепло – холодно» (стр.21)  **П/С:** Создание условий для определения взаимосвязи сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Салфетка для матрешки».  **П/С:**Создание условий для развития у детей мелкой моторики, эстетического вкуса. | Разучивание потешки «В нашей группе все друзья…».  Д/и «Когда ты это делаешь?», «Знаешь ли ты?», «Что изменилось?», «М/и «Когда это бывает?».  С.р.и. «Дочки - матери».  Наблюдение за работой дворника.  П/и «Жмурки», «Зайцы и волк», «У медведя во бору». | | Читаем дома: Б. Заходер «Повара», Н. Нищева «В магазин везут продукты».  Разучите с ребенком загадку про профессию.  Консультация «Значение дидактических игр в воспитании детей среднего возраста». |
| **Сентябрь**  **(10- 14)** | | 2. Во саду ли, в огороде (овощи). | **Речевое развитие:**  1. «Что такое овощи?».  **П/С:**Создание условий для знакомства детей с основными видами овощей, их характерными особенностями.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «Цветочная клумба».  **П/С:**Создание условий для рисования цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания, освоение приёма оформления цветка(красивое расположение, украшение декоративными элементами).  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Длинный, короткий».  **П/С**: Создание условий для развития умений у детей определять величину предметов. Длинный - короткий, длиннее - короче.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «В огороде».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей ходить змейкой, выполнять команду взрослого.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Во саду ли, в огороде».  **П/С:**Создание условий для знакомства детей с дидакт. игрой «Во саду ли, в огороде», загадывании загадок об овощах и фруктах.  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**  6. «Вкусные дары щедрой осени».  **Цель:** Создание условий для развития умений у детей составлять композицию, работать ножницами. | Экологическая игра «Опиши, я отгадаю».  П/и «Найди и промолчи», «У ребят порядок», «Кролики в огороде».  Чтение: русская народная сказка «Вершки и корешки», Ю. Тувим «Овощи».  Д/и «Назови какой, какое», «Третий лишний».  Игра – драматизация «Репка». | | Знакомство родителей с темой недели.  Выучить дома загадку про овощи и нарисовать отгадку.  Разучить вместе с детьми пальчиковую гимнастику «Овощи». |
| **Сентябрь**  **(17-21)** | | 3. Во саду ли, в огороде (фрукты). | **Речевое развитие:**  1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».  **П/С:**Создание условий для развития умений у детей в инсценировании отрывка из произведения.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. «Поспели яблоки в саду»**.**  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений рисовать яблоки.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Один, много, мало».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с понятиями «Один, много, мало».  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Ручеек».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений ходить в разном темпе, выполнять команду взрослого.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5. «Откуда фрукты в магазине».  **П/С:**Создание условий для расширения представлений детей о фруктах, различие их по внешнему виду.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Яблоки и груши».  **П/С:**Создание условий для знакомства детей с приемами лепки предметов овальной формы | Д/и «Съедобное, несъедобное».  Беседа «Чем полезны овощи и фрукты».  Беседа «Что в огороде растет, а что в саду».  Д/и «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты на ощупь). | | Выучить дома загадку про фрукты и нарисовать отгадку.  Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».  Посмотреть мультфильм «Чипполино». |
| **Сентябрь (24-28)** | | 4. «Осень золотая листики срывает» (лес, грибы, ягоды). | **Речевое развитие:**  1. Составление рассказа « Летний день – год кормит».  **П/С:** Создание условий для активизации в речи у детей употребления прилагательных, глаголов.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «В лесу».  **П/С:** Создание условий для рисования простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Части суток».  **П/С:** Создание условий для развития представлений у детей о частях суток.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Веселые ножки бегут по дорожке».  **П/С:** Создание условий для развития физических качеств у детей.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Как у нашего кота».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».  **Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**  6. «Домики».  **П/С:** Создание условий для формирования представлений о зависимости высоты постройки: чем больше этажей, тем выше дом. Познакомить с основными частями дома: фундамент, стены, перекрытия, крыша, окна, двери. | Пальчиковая игра «За ягодами».  Д/и «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Что приготовим?».  Разучивание пальчиковой игры «По грибы».  П/и «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Пузырь». | | Беседа с родителями о режимных моментах.  Полезные советы « Правильное питание дошкольников», « Рейтинг самых полезных для детей продуктов».  Чтение дома: В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина»). |
| Я живу в Абакане  (01.10-26.10) | **Октябрь**  **(01-05)** | | 5. «Край белоснежных Саянских вершин»  (природа  Хакасии). | **Речевое развитие:**  1. Составление рассказа из личного опыта «Как мы по городу гуляли».  **П/С:** Создание условий для развития у детей диалогической речи, умений правильно строить предложения.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. «Осень в моем городе».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений изображать осень. Упражнять в умении  рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю  листву.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Счет до 5. Числа 1 и 2».  **П/С:** Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 1,2, умение соотносить цифру с количеством.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Игровые упражнения с мячом».  **П/С:** Создание условий для развития у детей ловкости, быстроты.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  5. «Определение состояния почвы в зависимости от температуры».  **П/С:** Создание условий для выявления зависимости состояния почвы от погодных условий.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Сливы и лимоны на тарелке».  **П/С:** Создание условий для закрепления умений у детей лепить предметы овальной формы. | Ситуативная беседа «Город, в котором мы живем».  П/и «Гуси-гуси», «День и ночь».  Расскажи сказку «Три медведя».  Рассматривание фотографии и иллюстрации о городе Абакане.  П/и «Пробеги тихо», «Воробушки», «Замри».  Э/и «Опиши, я отгадаю».  М/и «Что изменилось?». | | Расскажите ребенку о достопримечательностях Хакасии.  Посетите с ребенком Краеведческий музей.  Беседа о том, какие грибы и ягоды собирали в лесу. |
| **Октябрь**  **(08-12)** | | 6. «У зверей полно забот» (дикие животные Хакасии). | **Речевое развитие:**  1. «В гости к белочке».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем  питаются, как готовятся к зиме; упражнять в описании предмета по описанию.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «Заяц в осеннем лесу».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать зайца, создавая сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов по величине и пропорции  частей; воспитывать бережное отношение к животным.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Геометрические фигуры: треугольник, круг».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с геометрическими фигурами: «треугольник, круг».  **Физическая культура (прогулка):**  4. П/и: «Кошки мышки».  **П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости, внимания.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Лисичка со скалочкой».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с предметом обихода – скалкой; со сказкой «Лисичка со скалочкой».  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**  6. «Ёжик».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений аккуратно работать с ножницами и клеем. | Беседа с детьми о жизни диких животных в лесу.  Чтение стихотворений:  А. Твардовский «Лес осенью».  П/и « Догони мяч», « Бездомный заяц», «Ловишки», «Жмурки с колокольчиком».  Отгадываем загадки про диких животных.  Составить описательный рассказ по плану: Кто это? Где живет? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детеныши?  Рисование на тему «Мое любимое животное». | | Консультация «Как интересно и увлекательно провести с детьми выходные дни». |
|  | **Октябрь**  **(15-19)** | | 7. «По воде журавушка идет» (перелетные птицы). | **Речевое развитие:**  1. «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам».  П/С: Создание условий для развития у детей умений описывать птиц, отмечая их характерные признаки, составлять рассказ по картинкам.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. Рисуем ладошками «Моя птица».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей работать самостоятельно.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Ориентировка в пространстве».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений ориентироваться в пространстве, формирование представлений мо том, чего у каждого человека по два и по одному.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Игровые упражнения».  **П/С:** Создание условий для развития у детей ловкости, координации движений.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5. «Такие разные перелетные птицы».  **П/С:** Создание условий для обобщения представления детей о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Совенок» (с использованием бросового материала).  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей лепить сову с использованием бросового материала. | Рассматривание с детьми картинок с изображением птиц.  Д/Игра «Детеныши птиц».  Наблюдение за птицами «Послушаем и понаблюдаем, как поют птицы на участке».  Игра - инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей».  Упражнение «Дует ветер на…».  Дидактическая игра «Назови ласково. Птицы».  Чтение художественной литературы.  Рассказ Чарушина «Воробей».  Подвижная игра «Птички и гнездышки», «Воробышки и автомобиль». | | Предложить родителям понаблюдать с детьми за птицами; поиграть с детьми в словесную игру «Назови детеныша».  Памятка для родителей «Чаще говорите детям». |
| **Октябрь**  **(22-26)** | | 8. «Школа пешеходных наук». | **Речевое развитие:**  1. Беседа «Где можно играть».  **П/С:** Создание условий для уточнения знаний детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. **«**Светофор на перекрестке».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать предметы круглой формы.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Число 3. Цифра 3».  **П/С:** Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 3, умение соотносить цифру 3 с количеством.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Пешеходная дорожка».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей ходить по кругу, бегать, выполнять упражнения с листочками, развивать ловкость.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Гуси-лебеди».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей со сказкой «Гуси-лебеди», разучивания потешки «А тари, тари, тари».  **Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**  6. «Машины бывают разные».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Продолжать знакомить с фигурой – цилиндр, его свойствами (в сравнении с бруском). | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге».  Д/и «Найди, что опишу», «Третий лишний», «Будь внимательным», «Кто больше вспомнит», «Что неправильно?».  П/и «Светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль».  С.р.и. «Автобус».  Беседа «Дорожная азбука».  Наблюдение за проезжающими мимо автомобилями.  Игровое упражнение «Подбери картинки».  Чтение художественной литературы) «Дядя Степа великан».  Конструирование «Строим светофор».  Уборка участка от мусора. | | Наблюдение за работой светофора, движением транспорта, пешеходов (объяснить их назначение).  Папка-передвижка «Знание правил дорожного движения-основа безопасности жизни детей». |
| **Каникулы (29.10.– 05.11)** | | | | | | | |
| Я житель земного шара  (06.11-30.11) | | **Ноябрь**  **(06-09)** | 9. «Моя шкура полосатая от усов и до хвоста» (домашние животные). | **Речевое развитие:**  1. Пересказ рассказа К. Ушинского «Бодливая корова».  **Цель:** Создание условий для развития у детей слухового восприятия, умений пересказывать текст.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. «Котенок».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений раскрашивать животных способом тычка, закреплять умения детей рисовать разными способами: тычками и концом кисти.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Сравнение по высоте».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения.  **Физическая культура (прогулка):**  4. П/и: «Кошки мышки».  **П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости, внимания.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  5. «Движение воздуха».  **П/С:** Создание условий для формирования представлений у детей о том, что показать детям, что хотя воздух невидим, его можно  почувствовать.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Улитка».  **П/С:** Создание условий для закрепления умений у детей раскатывать между ладонями колбаску. | Д/ и «Знаешь ли ты?», «Так бывает или нет?», «Что умеют делать звери», «Что делают животные?», «У кого-кто?», «Кто как ест?».  Беседа с детьми «Кто как зимует?»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Буренушка».  Отгадываем загадки про домашних животных.  Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные».  Составить описательный рассказ по плану.  П/и «Кот на крыше», «Жадный кот», «Найди свой домик», «Кот и мыши»,  «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».  Чтение стихотворения Хармса «Удивительная кошка». | | Читаем дома: Л. Н. Толстой «Мальчик стерег овец».  Консультация «Домашние животные в жизни ребенка».  Консультация «Правила выхода на лед». |
| **Ноябрь**  **(12-16)** | 10. «Где встречается зебра и белый медведь?» (животные жарких и холодных стран). | **Речевое развитие:**  1.Чтение И. Новикова «Мы идем по зоопарку».  **П/С:** Создание условий для воспитания у детей эмоционально-образного восприятия стихотворных произведений.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «Забавные животные».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений рисовать животных, составляя изображение из простых форм (овал, круг, линия и т.д.). Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего мира и желание его изображать.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Геометрическая фигура – треугольник».  **П/С:** Создание условий для закрепления у детей названия геометрических фигур, умений находить предметы названной формы.  **Физическая культура (прогулка):**  4.«Игровые упражнения с мячом».  **П/С:** Создание условий для развития у детей ловкости, быстроты.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Волк и семеро козлят».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей со сказкой «Волк и семеро козлят».  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**  6.«Львенок».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений использовать готовые изображения, наклеивать на них части от ушных палочек. Аккуратно пользоваться клеем, чтобы не испачкать работу. | Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»  Отгадывание загадок о южных животных.  Чтение сказки «Кошкин дом».  Д/И «Третий лишний», «Цветные варежки», «Кто в лесу живет».  Чтение стихов А. Барто «Слон», «Мишка».  Беседа о природе крайнего Севера.  П/и «Беги в дом, какой покажу», «Устроим снегопад», «Птички». | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Рекомендации для родителей «Что нужно знать о профилактике гриппа».  Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». |
| **Ноябрь**  **(19-23)** | 11. «В воде она живет нет клюва, а клюет» (рыбный мир морей и океанов). | **Речевое развитие:**  1. Чтение стихотворения А. Фета «Рыбка».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, запоминать название пресноводных и морских рыб.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. «Рыбка».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать рыб по схеме.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. **«**Ориентировка в пространстве».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей ориентироваться в пространстве.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Подвижные игры».  **П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5. «Волшебная страна – подводное царство».  **П/С:** Создание условий для развитий представлений у детей о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания, их разнообразие).  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Экзотические рыбки».  **П/С:** Создание условий для развития у детей мелкой моторики, воображения, фантазии. | Разучивание пальчиковой гимнастики Рыбка».  Обведи по точкам.  П/и «Золотая рыбка», «Ловишки», «Море волнуется», «Караси и щука».  Д/и «Так бывает или нет», «Игра в загадки», «Найди ошибку».  «Раскрась обитателей океанов и морей».  Игра малой подвижности - пантомимическая «Изобрази животное».  Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?».  Чтение А.С. Пушкин "Сказка о золотой рыбке".  Ситуативный разговор «Без чего не может плавать рыбка». | | Чтение дома: И. Токмакова «Где спит рыбка», Е. Пермяк «Первая рыбка».  Нарисуйте с ребенком дома аквариум. |
|  | | **Ноябрь**  **(26-30)** | 12. «Накрыта скатерть самобранка» (продукты питания). | **Речевое развитие:**  1.«Что я ем?»  **П/С:** Создание условий для формирования представлений о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. вредных продуктах питания.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «Мы купили в магазине».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений передавать форму и характерные особенности продуктов питания по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; располагать рисунок на целом листе.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. **«»Куб, шар».**  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с геометрическими телами: кубом и шаром, упражнять в счете предметов в пределах 3.  **Физическая культура (прогулка):**  4.«Игровые упражнения**».**  **П/С:** Создание условий для развития у детей ловкости, координации движений.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Петушок – золотой гребешок».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Д/и «Похвали Петушка».  **Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**  6. Объёмные фигуры овощей и фруктов(из бумаги).  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений работать с бумагой, аккуратности. | Беседа: «Что купили в магазине», «Откуда молоко в коробке», «Зачем мы покупаем мясо».  Отгадывание и загадывание загадок о продуктах питания.  Сюжетно-ролевые игры уголках «Магазин», «Кухня».  *Игра «Вспомни и назови»* (молочные продукты, мясные продукты, мучные продукты).  Беседа «Все ли полезно».  Разучивание с детьми четверостишие Л. Зильберга «Никогда не унываю».  Рассматривание предметных и картинок по теме: «Вредные и полезные для здоровья продукты питания». | | Во время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские.  Поиграть в игры: подбери родственные слова, назови ласково, один - много на тему: продукты. |
| Рождественский подарок  (03.12-26.12) | | **Декабрь**  **(03-07)** | 13.«Здравствуй гостья зима!» (зима, зимующие птицы). | **Речевое развитие:**  1. Пересказ короткого рассказа К. Ушинского «Гуси».  **П/С:** Создание условий для развития у детей слухового восприятия, памяти, связной речи.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. «Снегирь».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей передавать образ птицы в рисунке.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Число 4».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с образованием числа 4 и цифрой 4; в развитии умений считать в пределах 4.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Метание снежков на дальность».  **П/С:** Создание условий для развития у детей меткости, координации движений.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  5.«Замерзшая вода».  **П/С:** Создание условий для формирования у детей представлений о том, что лёд — твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6.«Зимующие птицы».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части прижимая их друг к другу. | Беседа: «Чем питаются зимующие птицы?»  Отгадывание загадок о птицах.  Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.  Д/и «Назови ласково», «Кто как голос подает?», «Подбери признак», «Угадай по описанию», «Разложи по порядку».  М/и «Один-много».  Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях книгах и журналах.  Отгадывание загадок о птицах.  Наблюдение за птицами.  П/и «Перелет птиц», « Птички в гнездышках», «Слушай внимательно». | | Обратите внимание ребенка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать.  Акция: «Кормушка для зимующих птиц».  Рекомендуемая тема для беседы с детьми: «Как мы можем помочь зимующим птицам?»  Консультация «Внимание, наступила зима, грипп, ОРВИ». |
| **Декабрь**  **(10-14)** | 14. «Сколько мебели в квартире» (мебель). | **Речевое развитие:**  1. «Учимся отгадывать загадки о мебели».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей  с малыми фольклорными формами, развития умений у детей отгадывать загадки, построенные  на описании и сравнении.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2.«Ковер».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений составлять узор из готовых форм.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Прямоугольник».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с прямоугольником, умений различать квадрат и прямоугольник.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Игровые упражнения».  **П/С:** Создание условий для повторения игровых упражнений с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Здравствуй, зимушка – зима».  **П/С:** Создание условий для разучивания русской народной песенки «Как на тоненький ледок»., отгадывания загадок о зиме.  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**  6. «Украшение платочка».  **П/С:** Создание условий для развития у детей композиционных умений, восприятия цвета. | Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель».  Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель?»  Д/и «Назови ласково», «Для чего это нужно?», «Найди нужную часть», «Из чего сделана мебель?», «Сколько их?».  Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире».  Выполнение действий с предметами по указанию взрослого (понимание предложных конструкций).  Конструирование мебели из спичечных коробков.  П/ и «Озорные игрушки», «Займи стул», «Кто быстрей», «Замри». | | Читаем дома: Л.Толстой «Три медведя», С.Маршак «Откуда стол пришел», К. Нефедова «Мне однажды сон приснился…».  Рассмотрите с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни.  Объясните ребенку назначение мебели, различных ее видов. |
| **Декабрь**  **(17-21)** | 15. «Пять чашек стояло на полке» (посуда). | **Речевое развитие:**  1. Составление описательного рассказа «Моя любимая чашка».  **П/С**: Создание условий для развития речевых умений у детей правильно называть предметы посуды.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. *«*Красивые узоры на посуде».  **П/С**: Создание условий для развития у детей чувство цвета, желание украсить готовые формы узором, способность замечать красивые предметы в быту.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Геометрические фигуры».  **П/С**: Создание условий для развития у детей умений называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  **Физическая культура (прогулка):**  4. «Метание снежков на дальность».  **П/С**: Создание условий для развития у детей меткости, координации движений.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5. «Для чего и почему».  **П/С**: Создание условий для расширения знаний у детей о назначение разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Чайный сервиз для игрушек».  **П/С**: Создание условий для развития умений у детей лепить посуду конструктивным способом. Дать представление о многообразии посуды и ее назначении. | Д/и «Кто больше назовет действий», «Что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Назови ласково», «Чего не стало?».  Украшаем тарелочки горохом.  Соедини по точкам.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Посудка».  П/и «Пустое место», «Мы веселые ребята», «Что мы видели, не скажем…», «Найди, о чем расскажу».  «Загадки о временах года».  Чтение художественной литературы. «Федорино горе». | | Консультация «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания детей».  Рассмотрите вместе с ребенком посуду, покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в столе, в серванте); объясните ребенку ее назначение.  Читаем дома: Л.Громова «Стихи о посуде», Б.Коренфельд «Маленькой хозяюшке стихи о посуде».  Принести пословицы и поговорки о  посуде. |
| **Декабрь**  **(24-25)** | 16. «Скоро, скоро Новый год». | **Речевое развитие:**  1.Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».  **П/С**: Создание условий для развития у детей умений внимательно слушать, эмоционально откликаться на действие произведения, формировать умение выражать свои мысли ясно для окружающих.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «Наша ёлочка».  **П/С**: Создание условий для развития у детей умений рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. | Беседы: «Что за праздник - Новый  год?», «Без чего не может быть  праздника - Нового года? Чем  и кто украшает елку у вас дома?»  Чтение стихов о новогоднем празднике, пение песен.  Разучивание стихотворения к  новогоднему празднику.  Чтение стихотворения «Зима» Р. Кудашевой.  Чтение русской народной  сказки «Снегурочка» | | Помощь родителей в оформлении группы, приемной к Новому году.  Стендовая информация «Профилактика простудных заболеваний» |
| **Каникулы (26.12.-8.01.19)** | | | | | | | |
| Мальчики и девочки  (09.01-08.02.19) | | **Январь**  **(9-11)** | 17. «Возле дома снежный дед» (Зимние забавы). | **Познавательное развитие (ФЭМП):**  1. «Счет до трех».  **П/С:** Создание условий для закрепления счета в пределах трех. Математические задачки.  **Физическое развитие (прогулка):**  2. «Зимние забавы»  **П/С**: создание условий для развития координации движений, ловкости.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  3. «Из чего состоит лед?»  **П/С**: создание социальной ситуации познания изменения состояния воды.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  4.« Какие зверюшки были на празднике?»  **П/С:** Создание условий для развития у детей игрового замысла, умений лепить животных. | | Д/и «Что бывает зимой?», «Выпал беленький снежок», «Что лишнее?», «Сделай снеговика», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку».  Лепка снеговика на прогулке.  Соедини по точкам.  Уборка снега на участке.  Беседа с детьми, «Какие зимние виды спорта вы знаете?  Упражнение на координацию речи с движением «Мы слепили снежный ком…».  П/и «Бег по следам», «Белые медведи», «Брось дальше», «Веселые воробышки». | Родителям рекомендуется спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр.  В качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.  Консультация «Зимние игры и развлечения». |
|  | | **Январь**  **(14-18)** | 18. «Стояли на полке, лежали на полке слоны, пирамидки» (игрушки) | **Речевое развитие:**  1.Составление описательного рассказа: «Моя любимая игрушка».  **П/С:** Создание условий для развития у детей диалогической речи, умений правильно строить предложения. **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**  2.«Моя любимая игрушка».  **П/С:** Создание условий для развития у детей умений работать с красками, воображения, аккуратности.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «счет до 4»  **П/С:** создание условий для знакомства с цифрой 4, умение соотносить количество предметов и числа.  **Физическое развитие (прогулка):**  4.«Игра в снежки»  **П/С:** развитие координационных движений, обучение метания снежка на дальность.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Гуси-лебеди».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей со сказкой «Гуси-лебеди», разучивания потешки «А тари, тари, тари».  **Художественно-эстетическое развитие (аппл.)**  6. «Игрушка из стишков А. Барто».  **П/С:**Создание условий для развития умений приклеивать детали, распределять их по шаблону. | | Украсим игрушку.  Наблюдение на прогулке за играми старших детей.  Соедини по точкам.  Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.  П/ и «Найди игрушку», «Возьми флажок», «Эхо». Читаем дома: А.Барто «Игрушки». | Стендовая информация «Игры на внимание».  Читаем дома: А.Барто «Игрушки».  Нарисуйте дома с ребенком его любимую игрушку.  Консультация «Ребенок и его игрушки».  Читаем дома: А.Барто «Игрушки» |
|  | | **Январь**  **(21-25**) | 19. «Бежали по дорожке рукавички, да сапожки» (одежда, обувь, головные уборы) | **Речевое развитие:**  1. «Что на вешалке висит?»  **П/С:** Создание условий для закрепления умений составлять описание предмета, рассказывать о внешнем виде, учить согласовывать существительные с прилагательными.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. **«Зимние забавы»**  **П/С:** создание социальной ситуации развития рисования снеговиков в шапочках, шарфиках. Освоение декоративного оформления одежды.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  3. «Число 5»  **П/С:** создание условий для знакомство с числом и цифрой 5, учить рисовать прямые линии по счету.  **Физическое развитие (прогулка):**  4.«Санки – салазки**»**  **П/С:** создание условий для соревнований с санками, поднятие эмоционального настроения у детей.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5. «Витамины для детей »  **П/С:** создать условия знакомства детей с витаминами и их значением для организма.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6.«Колпак для гнома (пластилинография)»  **П/С:** создание условий для развития мелкой моторики, эстетического развития. | | Д/и «Бюро находок», «Подбери словечко», «Назови ласково», «Закончи предложение», «Пара».  Учим разгадывать загадки «Подскажи словечко!».  Шнуровка сапожек.  Рассматривание иллюстрации с разными видами обуви.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Обувь».  П/и «Спрячь сапожок», «Добеги до предмета», «Скороход».  «Вот какой рассеянный».  Д/и «Закончи предложение», «Угадай слово», «Да или нет»,  «Собери картинку», «Подумай – отгадай», «Скажи наоборот». | Рассмотрите с ребенком его обувь, расскажите о видах обуви. Объясните, какую обувь, в какой сезон носят и почему.  «Если бы у нас были Сапоги-скороходы» - сочинить сказку.  Игра «Шнуровка»  Беседы с детьми о сезонной одежде.  Консультация для родителей  «Профилактика простудных заболеваний» |
|  | | **Январь**  **(28-1.02)** | 20. «Расцвел на окошке цветок огонек» (комнатные растения). | **Речевое развитие:**  1. «Цветы на окне у бабушки»  **П/С:** создание условий для составления описательного рассказа по картине.  **Художественно - эстетическое развитие (рисование):**  2. **«Фиалка»**  **П/С:** создание условий для развития умений передавать красками цветок в горшке, наносить мазки кисточками.  **Познавательное развитие: (ФЭМП)** 3. *«*Число 5. Цифра 5*».*  **П/С:**Создание условий для формирования у детей представлений о числе и цифре 5, умение соотносить цифру 5 с количеством.  **Физическое развитие (прогулка):**  4.«Игровые упражнения».  **П/С:** Создание условий для повторения игровых упражнений с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5.«Заюшкина избушка»  **П/С:** «создание условий для самостоятельного рассказывания детьми сказки.  **Художественно-эстетическое развитие (конструирование)**  6. «Цветы в горшке»  **П/С:** создание условий для развития конструктивного мышления, мелкой моторики | | Загадки о комнатных растениях.  Д/и «Угадай по описанию», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?», «Скажи по образцу», «Назови ласково», «Продолжи».  Наблюдения за цветущими растениями.  Разучивание пальчиковой гимнастики «На солнечном окошке фиалка расцвела…»  П/и «Добеги да цветка», «День и ночь», «Найди свой домик». | Стендовая информация «Зима. Приметы зимы. Пословицы и поговорки о зиме».  Наблюдение дома за комнатными растениями и меры безопасного поведения.  Расскажите ребенку, что нужно делать, как ухаживать за комнатными растениями, чтобы они хорошо росли.  Консультация «Растите детей внимательными и бережливыми». |
|  | | **Февраль**  **(4-8)** | 21. «Овсом не кормят, кнутом не гонят» (труд на селе) | **Речевое развитие:**  1**.** « Животные на ферме»  **П/С:** создание условий для развития для знакомства с трудом на селе.  **Художественно - эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «Клякса»  **П/С:** создание условий для знакомства со способом изображения кляксография, развитие воображения, фантазии.  **Познавательное развитие (ФЭМП)**  3.«Ориентировка в пространстве»  **П/С:** создание условий для развития для ориентировке в пространстве (вперед, назад.)  **Физическое развитие (прогулка):**  4. «На лошадке прокачусь»  **П/С:** создание условий для игры-упражнения «Лошадка», развитие силы и выносливости.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  5.«Цветные льдинки»  **П/С:** создание условий для развития для знакомства детей со свойствами воды.(жидкое и твердое).  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6.«Пирожки»  **П/С:** создание социальной ситуации развития для знакомства с тестом, развитие мелкой моторики. | |  | Познакомить ребенка с растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на внешний вид, особенности строения, характерные признаки.  Объяснить ребенку, как нужно ухаживать за растениями, для чего их нужно поливать.  Консультация «Учите ребенка любить и беречь природу». |
| Моя семья и мои корни.  (11.02-15.03) | | **Февраль**  **(11-15)** | 22.«Вот семейный наш портрет» | **Речевое развитие:**  1. **«**Папа, мама, я»  **П/С:** создание условий для развития умения рассказывать о своей семье, знакомство со словами: фамилия, имя, семья.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2.« Семейный портрет**»**  **П/С:** создание условий для развития умений изображать людей по собственному представлению.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. « Количественный и порядковый счет»  **П/С:** создание условий для знакомства с порядковым и количественным счетом до 5.  **Физическое развитие (прогулка):**  4.«Подвижные игры».  **Цель:** создание условий для развития у детей быстроты, ловкости.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Хозяйкины помощники»  **П/С:** создание условий для знакомства детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, веретеном, стиральной доской.  **Художественно - эстетическое развитие (аппликация):**  6.« Моя семья»  **П/С:** создание условий для развития навыков вырезывания контура своей ладони, обучение раскрашиванию лиц на пальчиках. | | Д/и «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи», «Покажи, где…», «Назови ласково», «Третий лишний».  Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто приехал...».  Беседа с детьми «Выходной день в моей семье».  С.р.и. «Семья».  П/и «Постарайся отгадать», «Змейка- папа, змейка- мама, змейка- я», «Птички – раз…». Д/и «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи», «Покажи, где…», «Назови ласково», «Третий лишний».  Разучивание пальчиковой гимнастики «Кто приехал...».  Беседа с детьми «Выходной день в моей семье».  С.р.и. «Семья». | Беседы с детьми о членах семьи.  Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов своей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье?).  Предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес, место работы родителей. |
|  | | **Февраль**  **(18-22)** | 23.«Будем в армии служить» (День защитника отечества) | **Речевое развитие:**  1.«Мой папа»  **П/С:** создание условий для развития умений составлять описательный рассказ из личного опыта ребенка.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2.«Замерзшее дерево»  **П/С:** создание условий для обучения рисованию замерзшего дерева, закрепление умений рисовать ствол дерева, сучки, веточки.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Временные представления**»**  **П/С:** создание условий для развития представлений о временных отрезках времени(времена года и месяцы).  **Физическое развитие (прогулка):**  4. «будем в армии служить»  **П/С:** создание условий для развития двигательных навыков, воспитание соревновательного интереса.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5. «Ветер»  **П/С:** создание условий для формирования представлений о ветре.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Вертолет»  **П/С:** создание условий для формирования умений лепить отдельные детали и соединять их. | | Д/и «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Найди ошибку», «Подбери признак».  Беседа с детьми «Каким должен быть солдат?».  Рассматривание с детьми иллюстрации с различными видами военной техники.  Рисуем по точкам.  П/и «Флажки», «Что мы делаем не скажем…», «Кто быстрей». | Консультация «Растим будущего мужчину».  Рассмотреть вместе с ребенком иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии.  Провести с ребенком воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. |
|  | | **Февраль**  **(26.02- 1.03)** | 24. «У каждого дела запах особый» (профессии наших родителей) | **Речевое развитие:**  1.«Профессии»  **П/С:** создание условий для выяснения знаний детей о профессиях и их значении.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование)**:  2. «Кем я буду?»  **П/С:** создание социальной ситуации развития умений отображать характерные особенности  определенной профессии.  **Познавательное развитие (ФЭМП):** 3.« Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с геометрическими фигурами: «квадрат, прямоугольник».  **Физическое развитие (прогулка):**  4.«Бросание мяча друг другу».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей перебрасывать мяч друг другу, развивая ловкость и глазомер.  **Познавательное развитие** **(Князева О. Л.):**  5. «Веселые ложки»  **П/С:** создание условий для знакомства с предметами обихода- деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.  **Художественно - эстетическое развитие (конструирование):**  6. «Дом»  **П/С:** создание условий для формирования навыков конструировать дом из кубиков. | | д/и «Найди пару».  с/р игра «Строитель»  рассматривание сюжетных картинок о профессиях.  Чтение «Кем быть?» С.Маршак |  |
|  | | **Март**  **(04-07)** | 25. «Восьмое марта наступает» (мамин день). | **Речевое развитие:**  1. «Я. Аким «Мама»  **П/С:** создание условий для заучивания стихотворения Я.Акима «Мама».  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. **«** Подарим маме цветы»  **П/С:** создание условий для закрепления умений использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Геометрическая фигура - овал»  **П/С:** создание условий для знакомства с геометрической фигурой –овал.  **Физическое развитие (прогулка):**  4.«Прыгалки».  **П/С:** создание условий для развития прыгучести, скоростно-силовых качеств.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  5. «Мыльные пузыри».  **П/С:** создание условий для развития умений определять наличия воздуха в мыльных пузырях.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6.«Цветик - семицветик» (пластилинография).  **П/С:** создание условий для формирования умений размазывать пластилин по контуру. | | /и «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какая наша мама?», «Назови ласково», «Порядок на кухне», «Золушка».  Беседа с детьми «Я и моя мама».  Разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники».  П/и «Чему нас учили мамы?», «»Через ручеек к маме», «Свари суп и компот», «Перенеси покупки». | Рассказать ребенку о празднике 8-е Марта - кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день».  Выучить стихотворение к празднику. |
|  | | **Март**  **(11-15)** | 26.«Весна пришла по снежному ковру»  (весна, весенние цветы) | **Речевое развитие:**  1. «Рассказ В.Зотова «Береза».  **П/С:** создание условий для развития умений пересказывать произведения детьми и закрепление понятий о деревьях.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. **«**Подснежники».  **П/С:** создание условий для знакомства детей с первым цветком, развитие умений рисовать красками.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. **«**Геометрические фигуры».  **П/С:** создание условий для закрепления знаний о геометрических фигурах, сравнение предметов с фигурами.  **Физическое развитие (прогулка):**  4. «Игровые упражнения с бегом и прыжками»  **П/С:** создание условий для развития скоростных способностей, координации движений.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Пришла весна».  **П/С:** Создание условий для заучивания закличек о весне, загадывание загадок о весне.  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**  6. **«** Птичка-невеличка».  **П/С:** Создание условий для развития умений вырезать детали по шаблону и конструировать на бумаге. | | Д/и «Закончи предложение», «Угадай слово», «Да или нет», «Собери картинку», «Подумай – отгадай», «Скажи наоборот».  Рассматривание правил в картинках.  Беседа с детьми «По улице, по городу, не ходят просто так…»  Ситуативные беседы.  П/и «Кого назвали – тот и ловит», «Лови – не лови», «Тише едешь…».  Чтение художественной литературы**. С**тихотворение П. Образцова «Март». | Вместе придумайте знак, запрещающий игру со спичками и предложите ребенку его нарисовать.  Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз?». |
| Космос.  Я часть вселенной  (18.03-12.04) | | **Март**  **(18-22)** | 27.«Без труда не выловишь рыбку из пруда»  (инструменты, орудия труда) | **Речевое развитие:**  1.Составление рассказа по картине «Лисица с лисятами».  **П/С:** Создание условий для развития у детей связной речи, умений правильно строить предложения.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. **«**Веселые матрешки»  **П/С:** создание условий для знакомства с народными промыслами, обучение рисованию матрешки с натуры, с передачей форм элементов одежды.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Счет до 5»  **П/С:** создание условий для закрепления счета до 5 и обратного счета.  **Физическое развитие (прогулка):**  4.«Игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом».  **П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости, меткости.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5. «Солнце, воздух и вода…».  **П/С:** Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения в природе.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Инструменты»  **П/С:** создание условий для развития мелкой моторики, умения вытягивать пластилин. | | Д/и «Давай познакомимся», «Помоги маме найти своих детенышей», «Угадай, кто это?», «Кто чем питается?», «Лисьи прятки».  с/р игра «Слесарь»  чтение: «А что у вас?» С.Михалков.  П/и «У медведя во бору», «Зайка серенький», «Медведь и пчелы». | Стендовая информация «Витаминный календарь. Весна».  Покажите ребенку инструменты для ремонта машины, для приспособлений для выпечки печенья, пельменей и т.д.  Консультация «Дети нуждаются в вашей любви!» |
| **Каникулы (23.03 – 31.03)** | | | | | | | |
|  | | **Апрель**  **(01-05)** | 28. «Мы любим сказки». | **Речевое развитие**:  1. «Теремок».  **П/С:** создание условий для развития умений составлять описание персонажей сказки «Теремок».  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2.« Колобок»  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать сюжетную картинку по сказке,  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. **«**Геометрическая фигура-шар».  **П/С:** Создание условий для знакомства детей с объемной фигурой «шар».  **Физическое развитие (прогулка):**  4.«Игровые упражнения с мячом и прыжками».  **П/С:** Создание условий для развития у детей быстроты, ловкости, координации движений.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. «Шутку шутить - людей насмешить».  **П/С:** создание условий для знакомства детей с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.  **Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**  6.«Волшебные шишки».  **П/С:** создание условий для знакомства с природным материалом , развитие фантазии и конструктивного мышления. | | Кукольный театр «Теремок» с участием детей.    Д/и «Угадай сказку», «С какой сказки герой?», «Третий лишний», «Угадай по признаку», «Будь внимательным».  С.р.и. «Кукольный театр».  Бесед с детьми «Моя любимая сказка».  П/и «Конек- горбунок», Кот в сапогах», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка- путешественница», «Волк и семеро козлят». | Изготовление атрибутов сказочных персонажей.  Нарисуйте с детьми сказочных персонажей.  Консультация «Учите детей беречь природу» |
|  | | **Апрель**  **(08-12)** | 29. «На луну летать мы будем».  (день космонавтики) | **Речевое развитие:**  1. «Рассматривание картины «Планеты солнечной системы».  **П/С:** Создание условий для развития у детей образного мышления, памяти, связной речи.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «Воздушные шарики».  **П/С:** Создание условий для развития умений у детей рисовать по представлению, передавать свое настроение, подбирать краски.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Волшебные квадраты».  **П/С:** создание условий для формирования логического и конструктивного мышления.  **Физическое развитие (прогулка):**  4.Подготовка космонавтов».  **П/С:** Создание условий для развития у детей координационных способностей, быстроты, ловкости.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  5. «Игрушки из бумаги».  **П/С:** создание условий для предоставления возможности видеть преобразования бумаги, экспериментировать с ней.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6.«Ракета».  **П/С:** создание условий для развития мелкой моторики, конструктивного мышления. | | Д/и «Подбери признак», «Найди ошибку», «Закончи предложение», «Кто что делает?», «Третий лишний».  Рассматривание иллюстрации и фотографии.  Беседа с детьми «Кто такие космонавты».  Разучивание пальчиковой гимнастики «Ракета».  П/ и «Космонавты», «Стоп», «Кто быстрей». | Побеседуйте с ребенком о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.  Рассмотреть вместе с детьми звездное небо.  Нарисуйте дома с ребенком рисунок на тему «Космос».  Консультация «Осторожно, улица!» |
| Мы живем в России.  (15.04-17.05) | | **Апрель**  **(15-19)** | 30. «Человек без родины, как соловей без песни»  (Россия) | **Речевое развитие:**  1.«Где мы живем?»  **П/С:** создание условий для знакомства детей с географическими понятиями.  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2.«Мой дом».  **П/С:** создание условий для развития умения рисовать дом по представлению**,** развития навыков рисования прямоугольников**.**  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Временные понятия».  **П/С:** создание условий для знакомства с понятиями: вчера, сегодня, завтра.  **Физическое развитие (прогулка):**  4. **«**Прыжки вперед».  **П/С:** создание условий для развития умений продвигаться вперед прыжком на двух ногах, развитие скоростно-силовых качеств.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5.«Русская балалайка».  **П/С:** создание условий для знакомства с народным инструментом – балалайкой.  **Художественно - эстетическое развитие (аппликация):**  6.«Береза».  **П/С:** создание условий для формирования умений наклеивать листья равномерно распределяя по поверхности картона. | | д/и «Чья одежда?»,  настольная игра «Изба и юрта»  математическая игра «Кто в домике живет»  чтение С.Георгиев «Бабушкин садик», В.Бианки «Подкидыш»  С.Маршак «Про все на свете». | Разговор с ребенком о Российской геральдике.  Попросить родителей принести семена для посадки рассады. |
|  | | **Апрель**  **(22-26)** | 31. «От кареты до ракеты»  (транспорт). | **Речевое развитие:**  1.«Виды транспорта».  **П/С:** создание условий для расширения представлений о видах транспорта.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. **«**Корабли на море»  **П/С:** создание условий для расширение представлений о морском транспорте, учить задумывать композицию рисунка, развивать творческое воображение.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3.«Конструирование из геометрических фигур».  **П/С:** создание условий для формирования конструктивного и логического мышления у детей.  **Физическое развитие (прогулка):**  4. «Паровоз».  **П/С:** создание условий для игровых ситуаций способствующих развитию координации движений.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5.«Чем питается растение?»  **П/С:** создание условий для формирования представлений о росте растений.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. **«Поезд» (коллективная работа).**  **П/С:** создание условий для формирования умений работать в коллективе, создавать единую композицию. | | Д/и «Кто чем управляет?», «Четвертый лишний», «Что общего?», «Что делает?».  П/и «Автобусы», «Будь внимательным», «Веселый трамвайчик», «Внимание, пешеход!».  Соедини по точкам.  С.р.и. «Гараж».  Наблюдение за проезжающим транспортом.  Беседа с детьми о правилах дорожного движения.  Обводим по трафаретам.  Загадки про транспорт.  Рассказывание по картинкам из серии «Транспорт». | Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта.  Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный и подземный.  Читаем дома: Е.Ильин «Машина на нашей улице», Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», А. Барто «Жил на свете самосвал». |
|  | | **Апрель**  **(29.04-03.05)** | 32. «Сказка ложь, да в ней намек»  (детские писатели) | **Речевое развитие:**  1. «Мойдодыр».  **П/С:** создание условий для знакомства со сказкой К.И. Чуковского, формирование связной речи, умения рассуждать.  **Художественно - эстетическое развитие (рисование):**  2. « Яблочко на тарелочке».  **П/С:** создание условий для знакомства с элементами хохломской росписи, развитие умений раскрашивать по шаблону.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Ориентировка в пространстве».  **П/С:** создание условий для знакомства с понятиями: вправо, влево, вперед, назад.  **Физическое развитие (прогулка):**  4. «Веселый мяч».  **П/С:** создание условий для развития умений метать мяч в цель, развивать глазомер, силовые способности.  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5. **«**Волшебная палочка»  **П/С:** создание условий для узнавания знакомых сказок по отрывкам, предметам, иллюстрациям.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6.«Лисичка со скалочкой»  **П/С:** создание условий для развития умений скатывать пластилин, соединять детали. | | Знакомство с писателем К. И.Чуковским.  Чтение сказок «Муха-цокотуха»,  «Украденное солнце».  Д/И «разложи картинки по порядку»  Разучивание перевертышей С.Маршака.  П.и «Снайперы»    Игровые упражнения «Мяч в корзину».  Театрализованная постановка по сказке. | Чтение детям рассказов и сказок детских писателей.  Конкурс рисунков по произведениям К.И.Чуковского.  Информационный стенд:  «Опасные насекомые». |
|  | | **Май**  **(06-10)** | 33. «Пусть салют цветет весной»  (День Победы) | **Речевое развитие:**  1. «День Победы».  **П/С:** создание условий для развития умения рассказывать по картине, используя свои знания о дне Победы.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2. «Салют».  **П/С:** создание условий для развития умения передавать эмоциональное настроение красками на бумаге.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. **«**Счет до 5».  **П/С:** создание условий для развития навыков быстрого счета до 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.  **Физическое развитие (прогулка):**  4. **«**игры с мячом».  **П/С:** создание условий для развития силовых способностей, координации движений.  **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность):**  5.«Росток».  **П/С:** создание условий для знакомства со строением растения через наблюдение за ростком.  **Художественно-эстетическое развитие (конструирование):**  6. «Танк».  **П/С:** создание условий для развития умений составлять конструкции из губки и бумаги. | | Д/и «Что делают?», «Продолжи  предложение», «Как называется…?», «Кому что нужно?», «Подбери слово», «Скажи про много».  Разучивание пальчиковой гимнастики «Солдат».  Разучивание стихотворения И. Меморский «Солдат».  С.р.и. «Военные».  П/и «Солдаты», «Кто дальше?», «Стенка-мишень». | Расскажите ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день.  Совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.  Конкурс поделок к Дню Победы. |
|  | | **Май**  **13-17** | 34.Насекомые | **Речевое развитие:**  1.«Составление описаний насекомых».  **П/С:** создание условий для усвоения обобщающих понятий «растения», «насекомые», «животные», «рыбы».  **Художественно-эстетическое развитие (рисование):**  2. «Бабочки».  **П/С:** создание условий для развития умений гармонично сочетать рисунок на крыльях бабочек (цвет и форма), формировать навыки симметрично располагать изображения.  **Познавательное развитие (ФЭМП):** 3. «Ориентировка на листе бумаги в клетку».  **П/С:** создание условий для развития мелкой моторики, развитии пространственного ориентирования.  **Физическое развитие (прогулка**):  4. «Пионербол».  **П/С:** создание условий для знакомства с игрой «пионербол»  **Познавательное развитие (Князева О. Л.):**  5.«Небылица-небывальщина».  **П/С:** создание условий для знакомства с фольклорными формами –небылицами. Придумывание небылиц.  **Художественно-эстетическое развитие (лепка):**  6. «Божья коровка».  **П/С:** создание условий для развития способностей лепить по представлению сюжетную композицию с насекомыми. | | Д/и «Забавная шкатулка», «Угадай, кто улетел?», «Где бабочка?», «Жук», «Назови ласково», «Третий лишний».  Рассматривание иллюстрации с изображением насекомых и обсуждение их внешнего вида.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Майский жук».  Наблюдение на прогулке за насекомыми.  П/и «Летает – не летает» | В парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, паука…  Рассказать ребенку о том, какую пользу приносят эти насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе |
| Таинственный остров  (20.05-31.05) | | **Май**  **(20-24)** | 35.«Лето,  цветы на лугу». | **Речевое развитие:**  1. « Признак предмета».  **П/С:** создание условий для определения предмета по его специфическим признакам.  **Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»):**  2.«Цветы на лугу».  **П/С:** создание условий для определения у детей навыков сформированности владения кистью и красками, умению распределять рисунок на бумаге.  **Познавательное развитие (ФЭМП):**  3. «Счет предметов».  **П/С:** создание условий для выявления способностей у детей сопоставлять количество предметов с числом.  **Физическое развитие (прогулка):**  4. «Мяч в ворота».  **П/С:** создание условий для знакомства с элементами игры в футбол.  **Познавательное развитие (ознакомление с миром природы):**  5.«Цветы».  **П/С:** создание условий для знакомства с названиями луговых цветов.  **Художественно-эстетическое развитие (аппликация):**  6.«Ромашка».  **П/С:** создание условий для развития умений пользоваться ножницами, развитие мелкой моторики, создание симметричного изображения ромашки. | | Рассматривание альбома «Скоро лето».  Оформление выставки книг, иллюстраций в книжном уголке.  Д/и «Какие вещи нужны летом», «Назови, чего не стало», «Найди пару», «Дорисуй предмет», «Когда это бывает».  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Посадка цветов на участке.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Как приятно в море плавать».  Рисование по точкам.  П/и «Зайцы и огородник», «Стой», «Кто вперед». | Стендовая информация «Витаминный календарь. Лето».  Побеседуйте с ребенком дома о том, какое время года скоро наступит.  Нарисовать дома с ребенком «Мои летние развлечения».  Консультация «Что должен знать и уметь выпускник средней группы». |
| **Каникулы (27.05-31.08)**  **«Детские забавы» (экспериментально-исследовательская деятельность)** | | | | | | | |

* 1. **Модель организации образовательного процесса**

**в средней группе «Воробушки» 2018г-2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАСПИСАНИЕ НОД СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ВОРОБУШКИ».** | | | | | |
| **Понедельник**  **1) Речевое развитие.**  **1подгр.-*9.00-9.20***  **2 подгор*.-9.30-9.50***  **2)*16.00 - 16.20* - Музыка.** | | **Вторник**  **1*) 9.00-9.20-* Физическая культура.**  **2) Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ «Цветные ладошки» -вариатив).**  **1 подгр.- 9.30-9.50**  **2 подгр.-10.00-10.20**  **16.00-16.20- кружок «Волшебная бумага» (1подгр)** | **Среда**  **1)Познавательное развитие (ФЭМП).**  **1 подгр*.- 9.00-9.20***  **2 подгр.- 9.30-9.50**  **2) *11.00-11.20*- Физическая культура (прогулка).** | **Четверг**  **1) 9.20-9.40- Музыка.**  **2) Познавательное развитие/ (Князева О. Л.- вариатив)**  **1 подгр.- 9.50-10.10**  **2 подгр.-10.20-10.40**  **16.00-16.20- кружок «Волшебная бумага» (2подгр)** | **Пятница**  **1) 9.00-9.20- Физическая культура.**  **2)Художественно - эстетическое развитие (лепка)/аппликация/конструирование**  **1 подгр.- 9.30-9.50**  **2 подгр.-10.00-10.20** |
| **Дни недели** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1-я неделя** | 1. Речевое развитие.  2. Музыка. | 1. Физическая культура.  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).  2. Физическая культура (прогулка). | 1. Музыка.  2. Познавательное развитие (развитие познават.-исследов. деятельности). | 1. Физическая культура.  2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). |
| **2-я неделя** | 1. Речевое развитие.  2. Музыка. | 1. Физическая культура.  2. Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»). | 1. . Познавательное развитие (ФЭМП).  2. Физическая культура (прогулка). | 1.Музыка.  2. Познавательное развитие (Князева О. Л.). | 1. Физическая культура.  2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация). |
| **3-я неделя** | 1. Речевое развитие.  2. Музыка. | 1. Физическая культура.  2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). | 1. . Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Физическая культура (прогулка). | 1. Музыка.  2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы). | 1. Физическая культура.  2.Художественно-эстетическое развитие (лепка). |
| **4-я неделя** | 1. Речевое развитие.  2. Музыка. | 1. Физическая культура.  2. Художественно-эстетическое развитие («Цветные ладошки»). | 1. . Познавательное развитие (ФЭМП).  2. Физическая культура (прогулка). | 1.Музыка.  2. Познавательное развитие (Князева О. Л.). | 1. Физическая культура.  2.Художественно-эстетическое развитие (конструирование). |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2009-432с

2. Волчкова В. Н, Степанова Н. В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. 2008.-128с.

3. Горькова Л. Г, Кочергина А. В, Обухова Л. А. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя группы) - М.:ВАКО.2005-240с - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

4. Занятия по правилам дорожного движения \Сост Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.В.Полякова, А.Н.Федотова.: Под. Ред Е.А. Романовой., А. Б. Мамосинина - М.: ТЦ Сфера,2014,-64с-( Вместе с детьми).

5. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.-304с.

6. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлении ( изд 2-е.доп и перераб.).-М.:ТЦ Сфера, 2004-80с.

7. Красильников Н. Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, - М.:ТЦ. Сфера.2011.-96с. (500).

8. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников./Под ред. О. В. Дыбиной.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера. 2015-192с. (Ребенок в мире поиска)

9. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников (авт.-сост. Т.Г.Кобзева. И.А.Колодова. Г.С. Александрова. - Волгоград: Учитель,2011.-219с.

10. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.сост Л.Н. Сластья. - Волгоград: Учитель,2012,-232с

11. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий. Игры/ авт.-сост. Н.В, Коломеец.-Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.-168с.

12. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.

13. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.

14. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80с.

**3.2. Режим пребывания ребенка в детском саду.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим организации деятельности детей установлен, исходя из заказа родителей и возможностей бюджетного финансирования, что обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, и определен:

пятидневной рабочей неделей;

12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00;

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;

в отдельных случаях допускается посещение детского сада по индивидуальному графику, согласованному между руководителей ДОУ и родителями (или их законными представителями).

Режим ОД и работы групп установлен с учетом возраста детей, реализуемой программы дошкольного образования, Сан Пин.

Учитывая резкие сезонные изменения в течение года учреждение работает по режиму дня в летний и холодный периоды.

**Режим дня на летний период (01 июня – 31 августа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности. | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку). | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Формирование навыков само - обслуживания (гигиенические процедуры). | 8.50-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку. | 9.00- 10.00 |
| Второй завтрак. | 10.00– 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку. | 10.10- 10.30 |
| Прогулка (игры). | 10.30– 12.00 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду). | 12.00- 12.10 |
| Обед. | 12.10- 12.30 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). | 12.30- 12.40 |
| Дневной сон. | 12.40– 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна. | 15.00- 15.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику). | 15.20- 15.30 |
| Полдник | 15.30- 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование. | 15.50- 16.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину). | 16.20- 16.30 |
| Ужин. | 16.30- 16.50 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой. | 16.50- 19.00 |

Продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 минут.

**Режим дня на холодный период года (1 сентября – 31 мая).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельности. | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к завтраку). | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности. | 8.50-9.00 |
| образовательная деятельность (перерыв 10 минут). | 1 –е - 9.00- 9.20, 9.30- 9.50  2-е - 10.10 - 10.30 |
| Второй завтрак. | 10.00– 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку. | 10.10- 10.30 |
| Прогулка (игры). | 10.30– 12.00 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к обеду). | 12.00- 12.10 |
| Обед. | 12.10- 12.30 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка ко сну, гигиенические процедуры). | 12.30- 12.40 |
| Дневной сон. | 12.40– 15.00 |
| Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна. | 15.00- 15.20 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к полднику). | 15.20- 15.30 |
| Полдник | 15.30- 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, НОД | 15.45- 16.25 |
| Формирование культурно гигиенических навыков (подготовка к ужину). | 16.25- 16.35 |
| Ужин. | 16.35- 16.50 |
| Формирование навыков самообслуживания (подготовка к прогулке), прогулка, уход детей домой. | 16.50- 19.00 |

Продолжительность образовательной деятельности в день не более 40 минут.

*Варианты режима дня.*

*Для плохой погоды:*

* организация прогулки в помещении (физкультурный и музыкальный залы

хорошо проветриваются, в определенные для каждой группы часы дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);

* смена помещений;
* свободное перемещение детей по учреждению;
* проведение развлекательных программ.

*В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:*

* в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
* снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
* увеличение время пребывания детей на воздухе.

*Комфортная организация режимных моментов:*

* организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);
* для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

*Контроль за выполнением режимов дня:*

* В МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» осуществляет медицинские работники,

административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

**3.3. Изменение развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с учётом принципа гибкого зонирования, отвечающая основным требованиям ФГОС ДО, требованиям СанПин, ряду следующих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы развивающей среды** | **Анализ предметно-пространственной среды в группе.** |
| Насыщенность среды | Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. В группе имеется разнообразие материалов, оборудования (для игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной и музыкальной деятельности, для восприятия художественной литературы и фольклора), инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группе имеется телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр, игровое и спортивное оборудование.  Учитывая гендерное развитие детей, образовательное пространство оснащено соответствующими материалами. Так для мальчиков есть инструменты, технические игрушки, разного вида транспорт, конструкторы из различных материалов. Для девочек имеются предметы и аксессуары женской одежды, банты, сумки, украшения, куклы с атрибутами. Предметная среда оснащена наборами атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Хозяйка», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Строители», «Безопасная дорога». Для ребёнка, который хочет побыть один, оформлено место для уединения. |
| Полифункциональность материалов | Полифункциональность материалов  дает возможность для разнообразного использования различных составляющих предметной среды включает в себя использование различной детской мебели (мягкая мебель, туалетный столик, плита), ширма для уединения детей. Использование данной мебели в совместной деятельности позволяет решать образовательные и воспитывающие задачи. Ширма позволяет разграничить пространство, выполняет роль театрального занавеса. Полифункциональность игр, пособий, мебели в группе позволяют использовать их в разных видах детской активности. Например: атрибуты для одной сюжетной игры могут использоваться по желанию детей как предмет-заместитель для усовершенствования сюжетной линии других игр. Одни и те же пособия используются для развития у детей сенсорно-моторных навыков, речевого развития, опытно-поисковой работы. |
| Трансформируемость пространства | Трансформируемость  пространства обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Мебель и оборудование трансформируются в зависимости от образовательно - игровой ситуации, имеют характер открытой незамкнутой системы готовой к корректировке. Например: при организации предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевой игры «Автобус», используются детские стулья и мягкие блоки, которые при изменении интересов детей могут трансформироваться в любую другую игру («Магазин», «Поликлиника»). |
| Вариативность среды | Вариативность среды предполагает разнообразие настольно-печатных игр, дидактических игр, спортивных игр. Все пространство группы разбито на зоны (уголки). В группе имеются: спортивный, книжный, уголок природы, экспериментально-исследовательский уголок, уголок «Занимательной математики», уголок краеведения, гендерный, театральный уголок, уголок искусства.  Уголки меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через некоторое время выставляются обратно.  *Например:* экспериментально-исследовательский уголок оснащен атрибутами для опытно-поисковой работы: лупой, мерными ёмкостями из различных материалов, песочными часами, воронкой, резиновой грушей. Здесь дети могут поработать с образцами природных материалов, парафиновыми свечками, воздушными шарами, красками, картотекой «Опыты, эксперименты, фокусы». В первом полугодии детям были предложены материалы и необходимые предметы для самостоятельного экспериментирования с водой. Во втором полугодии - материалы и инструменты -помощники для самостоятельных опытов с воздухом и звуком. Таким образом, периодическая сменяемость материалов делает развивающую среду группы вариативной. |
| Доступность среды | Доступность среды достигается свободным подходом детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. |
| Безопасность среды | Среда, окружающая детей в группе, способствует сохранению и укреплению здоровья детей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, программой, реализуемой в ДОУ. Мебель, соответствующая росту детей помогает комфортному пребыванию ребёнка в ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН она промаркирована. Все игрушки имеют сертификат соответствия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. На прогулочной площадке размещены безопасные игровые формы, достаточно места для проведения подвижных игр, двигательной активности. |

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Дети принимают участие в проектировании и изменении среды. Подобная организация пространства создала возможность для реализации права детей на свободный выбор вида деятельности.

Таким образом, созданная предметно-пространственная  среда в группе позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, что отвечает основным требованиям ФГОС.

**3.4. Список используемой литературы.**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из природных материалов.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.- 256с.

2. Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.

1. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет/ сост. В.В. Гербова и др.- М.: Издательство «Оникс - ЛИТ», 2015.- 288с.
2. Князева О.Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.-304с.
3. Кулик Г. И., Сергиенко Н. Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-112с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 240с.
5. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М. Мозаика-Синтез, 2014.
6. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128с.
7. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.

10. Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80с.